



**ROTEIRO PARA A INSCRIÇÃO DO PROPONENTE E
APRESENTAÇÃO DO PLANO DE GESTÃO**

IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR:

| |
|--|
| NOME: ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL PROF. ^a OLGA DE ANDRADE BORGONOVO |
| ENDEREÇO: RUA BELMIRA MAFRA VIEIRA, S/Nº |
| NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS: FUNDAMENTAL 1 E 2, EJA |
| QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS, MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO DE FUNCIONAMENTO: FUNDAMENTAL 1 - 10 TURMAS FUNDAMENTAL 2 - 7 TURMAS EJA - 3 TURMAS |
| QUANTIDADE DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA (EFETIVOS E TEMPORÁRIOS): 32 |
| QUANTIDADE DE PROFESSORES EM OUTRAS ATIVIDADES NA UNIDADE ESCOLAR: 8 |
| QUANTIDADE TOTAL DE SERVIDORES: 65 |



PREFEITURA DE
BIGUAÇU



PREFEITURA DE
BIGUAÇU

FORMAÇÃO ACADÊMICA (DIRETOR ESCOLAR):

GRADUAÇÃO : CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BIOTECNOLOGIA - BACHAREL

INSTITUIÇÃO: UNIVERSIDADE DO VALE DO ITAJAÍ - UNIVALI

ANO DE CONCLUSÃO: 2005

GRADUAÇÃO 2: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA

INSTITUIÇÃO: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

ANO DE CONCLUSÃO: 2008

MESTRADO: ENGENHARIA AMBIENTAL

INSTITUIÇÃO: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

ANO DE CONCLUSÃO: 2008

DOUTORADO: ENGENHARIA AMBIENTAL

INSTITUIÇÃO: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

ANO DE CONCLUSÃO: 2015

FORMAÇÃO ACADÊMICA (DIRETOR ESCOLAR ADJUNTO):

GRADUAÇÃO: LICENCIATURA EM GEOGRAFIA

INSTITUIÇÃO: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA -
UDESC

ANO DE CONCLUSÃO:2005

ESPECIALIZAÇÃO 1: GESTÃO ESCOLAR

INSTITUIÇÃO: UNIVERSIDADE POSITIVO

ANO DE CONCLUSÃO: 2020



PREFEITURA DE
BIGUAÇU

**ESTADO DE SANTA CATARINA
PREFEITURA MUNICIPAL DE BIGUAÇU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR - EBM PROF^a OLGA DE
ANDRADE BORGONOVO
GESTÃO DIALOGAR PARA TRANSFORMAR
2024-2025**

**BIGUAÇU (SC)
2023**



1. INTRODUÇÃO

O Presente Plano de Gestão baseia-se como referencial teórico a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de nº 9.394/96, que reconhece os estabelecimentos de ensino como espaços legítimos para elaboração de projetos pedagógicos e também assegura a participação dos profissionais da educação no desenvolvimento dessa tarefa. A formação dos estudantes se dará com base na autonomia cidadã, ou seja, construída pelos e para os sujeitos da comunidade escolar, assegurada pela legislação vigente.

Ainda tem-se como referencial teórico a Proposta Curricular do Município de Biguaçu, de 17/10/2022, conforme parecer da COMED (Conselho Municipal da Educação - Lei Municipal 737/1992), que traz em seu texto os princípios básicos da proposta: éticos, políticos e estéticos, que podem ser definidos resumidamente da seguinte forma:

Princípios Éticos: autonomia, responsabilidade e o respeito ao bem comum, ao meio ambiente e as diferentes culturas, identidades e singularidades.

Princípios Políticos: recriar, repensar e ressignificar a ação pedagógica. Ser cidadão é ser reconhecido como parte integrante do processo, é respeitar os envolvidos e atuar para que as mudanças aconteçam, não se deixando alienar.

Princípios Estéticos: Nas expressões corporais, as linguagens e variadas formas de se relacionar com o mundo, são os princípios estéticos que nos falam sobre a valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.



2. OBJETIVO GERAL

O grupo que se propõe a participar deste processo eletivo tem como objetivo geral estreitar e priorizar o diálogo democrático, participativo e de tomada de decisão em conjunto com a comunidade escolar.

3. DIAGNÓSTICO DA UNIDADE ESCOLAR

A EBM Profª Olga De Andrade Borgonovo foi inaugurada em 30 de abril de 2010, localizada à Rua Belmira Mafra Vieira, S/N, Bom Viver, no município de Biguaçu. O bairro Bom Viver é o terceiro maior do Município de Biguaçu, apresentou crescimento a partir das décadas de 1980 e 1990, onde houve forte ocupação desordenada nas encostas próximas à sede municipal.



Figura 1: Localização da Escola Olga - Bom Viver. Fonte: Google Earth

A EBM Profª Olga De Andrade Borgonovo oferece à comunidade o nível de ensino fundamental (1º ao 9º ano), nos turnos matutino (07:45 às 11:45) e vespertino (13:00 às 17:00). O Ensino Fundamental - Anos Iniciais (1º ao 5º ano) possui atualmente 240 alunos e o Ensino Fundamental - Ano finais (6º ao 9º ano) 178 alunos, totalizando, no Ensino Fundamental regular 418 alunos. No turno noturno é oferecida a modalidade EJA, composta por 45 alunos entre os Anos Iniciais e Anos finais. Assim sendo, o total de alunos da escola é de 463.



DIMENSÕES DA UNIDADE ESCOLAR

3.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

Dentre as famílias que compõem a comunidade escolar, grande parte apresenta renda familiar de até 1 salário mínimo. Do total de 418 alunos matriculados, 140 recebem o auxílio do bolsa família.

A maioria dos pais ou responsáveis, têm como nível de escolaridade o ensino fundamental, poucos concluíram o ensino médio ou o nível superior. Referente às profissões destes, predominam auxiliares de serviços gerais, autônomos e pedreiros.

As famílias são de origem do município de Biguaçu, embora esteja aumentando o número de alunos advindos de outras cidades de Santa Catarina, de outros estados brasileiros e também imigrantes Venezuelanos.

Apesar do grande esforço por parte das gestões escolares atual e anteriores, a Escola Olga Bom Viver apresenta pouca participação das famílias em organizações comunitárias, rotinas escolares, assim como o envolvimento com a APP ou reuniões de pais na escola. Para fins de diagnóstico do contexto escolar apresenta-se os documentos contidos no ITEM ANEXOS, ao final deste Plano de Gestão Escolar.

3.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A implantação de um Projeto Político Pedagógico é um processo contínuo de avaliação, pois aprendizagem efetiva exige e leva a mudanças. O PPP é transitório e está sujeito a todo o momento sofrer alterações, estas devem acontecer sempre que houver necessidade e envolvendo toda a comunidade escolar.



A Concepção de Sociedade, Homem, Educação, Aprendizagem e Avaliação foi copiado na íntegra do Documento Norteador para a Proposta Curricular do Município e para o Projeto Político Pedagógico das escolas e Centros de Educação Infantis Municipais/2002. Já a Concepção de currículo, Função Social da escola e Educação Infantil foi retirado do Currículo da rede Municipal de Educação do Município de Biguaçu, 2022. Totalmente alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como também ao Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense (2019), a Proposta Curricular de Biguaçu coloca como meta a aprendizagem e o compromisso para com a equidade de toda a sociedade.

- Processo de ensino-aprendizagem.

A concepção histórico-cultural nos permite compreender, que, no contexto da escola, ensino e aprendizagem estão estreitamente ligados entre si e que o ensino só ocorreu quando houve aprendizagem.

Dentre as muitas relações estabelecidas pela criança e pelo adolescente, as relações escolares são muito significativas, posto que a escola se constitui num interlocutor privilegiado dos seus alunos.

Neste contexto, almeja-se trabalhar para a formação de seres humanos sujeitos, autônomos, ativos, criativos, perspicazes, que lutem por seus ideais e que transformem as realidades. A aprendizagem implica dentre outros itens:

1- Um processo eminentemente ativo, ou seja, o ser humano age para aprender.



2- Ser conduzido a reelaborar conceitos significa, para o aluno mais do que ser levado a memorizar: o sujeito é capaz de estabelecer entre o que ele já sabe e o novo que lhe é apresentado.

3- Elaborar e reelaborar conceitos a partir do que se sabe ou do que se tem noção.

- Conteúdos curriculares e sua adequação à Proposta Curricular de Biguaçu e Base Nacional Curricular Comum (BNCC)

Cabe a todos os segmentos envolvidos na construção de um novo projeto de escola. Os especialistas e os gestores precisam ser os articuladores do processo de acompanhamento e organização da implantação do currículo na escola. É salutar proceder sempre com vistas à construção de uma escola democrática, incluyente e comprometida com todos.

- Metodologia de ensino.

Os professores realizam avaliações, trabalhos individuais e em grupos, pesquisas e apresentações orais, atividades práticas e teóricas. A escola oferece as ferramentas que são utilizadas de acordo com suas necessidades e planejamento em cada disciplina.

- Processos de planejamento.

São realizadas reuniões quinzenais individuais com a Equipe de Supervisão Pedagógica, conforme horários estabelecidos em conjunto, sendo os planejamentos mensais enviados até o final do mês ao Sistema Betha.



- Diversidade como princípio formativo.

O tema diversidade aplicado ao contexto da proposta de uma Base Nacional Comum Curricular para o sistema de ensino brasileiro caracteriza, no mínimo, a tarefa de clarificar esse conceito e sua relevância enquanto elemento orientador de práticas pedagógicas de acolhimento e valorização da diferença individual, participativas e inclusivas para todos (FERREIRA, 2015).

- Avaliação da aprendizagem.

O caráter processual da avaliação consiste em considerá-la como a avaliação do processo ensino-aprendizagem, o que significa dar ênfase a todo processo, com todos os fatores que ele envolve, superando o modelo que centra a avaliação exclusivamente no aluno. A avaliação não deve focar-se no final de cada unidade, bimestre, semestre, fase, ano ou curso.

- Relação professor/estudante.

A relação professor/estudante deve refletir a ação pedagógica no cotidiano assumindo-se como profissional comprometido com a educação de qualidade, participar das consultorias pedagógicas com compromisso profissional e participar de trabalhos e reuniões na escola. Deve planejar de acordo com o PPP e assumir, planejar e trabalhar o currículo, com aulas significativas através de metodologias diversificadas.



- Reuniões pedagógicas, cursos, seminários.

A escola possui os seguintes momentos de encontros e formação:

- 1 - **Paradas Pedagógicas** - realizadas mensalmente.
- 2 - **Conselhos de Classe** - realizadas uma vez no trimestre para Anos Iniciais e Finais.
- 3 - **Reunião da Equipe Pedagógica** - realizada quinzenalmente.
- 4- **Semana de Formação Pedagógica da Secretaria de Educação Municipal (SEMED)** - realizada anualmente.

- Projetos pedagógicos.

A escola possui os seguintes projetos pedagógicos.

- 1) Projeto APOIO Pedagógico - Horta Escolar (Anos Iniciais e Finais).
- 2) Projeto Interligados (Socioambiental) - (Anos Finais).
- 3) Projeto de Contação de Histórias (Literatura e Língua Portuguesa) - (Anos Iniciais).
- 4) Projeto Bullying na Escola (Anos Finais)
- 5) Projeto Jiu Jitsu - (ANos Iniciais e Finais)
- 6) Projeto Capoeira - (ANos Iniciais e Finais)
- 7) Projeto Escola Sem Lixo - (Anos Iniciais e Finais).

- Matrícula

O ato da matrícula deve seguir o Plano de Matrícula Anual, estabelecido pelo Órgão Central da SEMED, tendo em vista que compete ao mesmo definir a política e diretrizes gerais, em conformidade com a Constituição Federal e Estadual em vigor. A matrícula compreende: 1) a admissão de alunos novos; 2) a admissão de alunos por transferência; 3) a confirmação pelos pais



ou responsáveis para os atuais alunos. As vagas são disponibilizadas, conforme o fluxo de aprovação/reprovação das turmas, considerando a quantidade de salas disponíveis nesta instituição de ensino.

INDICADORES INTERNOS

Neste item considera-se o ano de Referência de 2022. Observou-se que a taxa de reprovação do **Ensino Fundamental Anos Finais** foi maior do que a dos **Anos Iniciais**, bem como destaca-se a maior taxa de abandono dos estudantes. Observou-se que este cenário piorou após a pandemia do novo Coronavírus - COVID 19. Neste contexto, fica evidente o melhor resultado para os Anos Iniciais.

| ANO REFERÊNCIA 2022 | ANOS INICIAIS | ANOS FINAIS |
|---------------------|---------------|-------------|
| REPROVAÇÃO | 8,3% | 15,2% |
| ABANDONO | 2,8% | 14,5% |
| APROVAÇÃO | 88,9% | 70,3% |

Fonte: Qedu.org.br/ebmuncolgaborgonovodeandrade

- INDICADORES EXTERNOS - CONFORME ANEXO (AO FINAL DO DOCUMENTO)

Neste item considera-se o ano de Referência de 2021. Os resultados dos índices para as disciplinas de Português e Matemática variaram conforme níveis de proficiência estabelecidos pela Prova Brasil - Nível de 1 a 9).

Os alunos do **Ensino Fundamental Anos Iniciais apresentaram Nível 4 para as duas disciplinas**, isso significa que provavelmente são capazes na disciplina de **Português** de :



→ Identificar opinião e informação explícita em fábulas, contos, crônicas e reportagens, com ou sem auxílio de recursos gráficos, inferir assunto principal e sentido de expressão em poemas, fábulas e contos, inferir efeito de humor e moral em piadas e fábulas, dentre outras habilidades.

Já para a disciplina de **Matemática** os alunos do **Ensino Fundamental Anos Iniciais** o índice indica que os estudantes são capazes de :

→ Reconhecer retângulos em meio a outros quadriláteros; reconhecer a planificação de uma pirâmide dentre um conjunto de planificações, determinar o total de uma quantia de moedas de 25 e/ou 50 centavos que a compõe, interpretar horas em relógios de ponteiros, dentre outras habilidades.

| ANO REFERÊNCIA 2021 | | ANOS INICIAIS | ANOS FINAIS |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------|
| SAEB 2021 | PORTUGUÊS | 205,98 | 266,83 |
| | MATEMÁTICA | 212,32 | 261,49 |
| | NOTA PADRONIZADA | 5,76 | 5,47 |
| IDEB 2021 | ALCANÇADO | 4,9 | 4,3 |
| | META | 5,8 | 4,2 |

Fonte: Qedu.org.br/ebmuncolgaborgonovodeandrade

Já os alunos do **Ensino Fundamental Anos Finais** apresentaram **Nível 3 para as duas disciplinas**, isso significa que são capazes na disciplina de **Português** dentre outras habilidades de:

→ Reconhecer a finalidade de abaixo-assinado e verbetes. Reconhecer relação entre pronomes e seus referentes e relações de causa e consequência em fragmentos de romances, diários, crônicas,



reportagens e máximas (provérbios). Interpretar o sentido de conjunções de advérbios e as relações entre elementos verbais e não verbais em tirinhas, fragmentos de romances, reportagens e crônicas.

Para a disciplina de **Matemática** os alunos do **Ensino Fundamental Anos Finais**, o índice indica que os estudantes são capazes de :

→ Reconhecer o ângulo de giro que representa a mudança de direção na movimentação das pessoas/objetos. Reconhecer a planificação de um sólido simples. Determinar a soma, a diferença, o produto ou o quociente de número inteiros em situações-problema. Resolver problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais, representadas por número inteiros. Analisar dados dispostos em uma tabela simples, dentre outras habilidades.

Observa-se portanto que os valores ainda estão abaixo da meta , especialmente para os Anos Iniciais.

3.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

No presente item se listará as atribuições dos funcionários da comunidade escolar, conforme descrição da Tabela abaixo.

| Nome do Funcionário | Cargo/Função | Situação Funcional | Formação Acadêmica e Profissional |
|---|---------------------------------------|----------------------------|---|
| <i>Alcionei Nadir Fernandes Guimarães</i> | <i>Segundo professor</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>PEDAGOGIA- LICENCIATURA</i> |
| <i>Aline Maria Laurindo França</i> | <i>Professor de educação especial</i> | <i>Efetivo</i> | <i>PEDAGOGIA/ EDUCAÇÃO ESPECIAL- LICENCIATURA</i> |
| <i>Amanda de Souza Vieira</i> | <i>Professora dos anos iniciais</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>PEDAGOGIA - LICENCIATURA</i> |
| <i>Araci de Fátima</i> | <i>Bibliotecária</i> | <i>Efetivo</i> | <i>BACHAREL EM</i> |



| | | | |
|--|---|----------------------------|---|
| <i>Bernardi</i> | | | <i>BIBLIOTECONOMIA</i> |
| <i>Ana Claudia Hoffmann</i> | <i>Servente-readaptada</i> | <i>Efetivo</i> | <i>ENSINO MÉDIO</i> |
| <i>Ana Paula Damázio</i> | <i>Merendeira-readaptada</i> | <i>Efetivo</i> | <i>ENSINO FUNDAMENTAL INCOMPLETO</i> |
| <i>Ana Paula V Marçal</i> | <i>Professora readaptada-APOIO</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Argel Maycon Gomes</i> | <i>Servente</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>ENSINO FUNDAMENTAL</i> |
| <i>Barbara R Inácio</i> | <i>Professora-Gestão Alfabetização</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Camile Gabriela R R Melo</i> | <i>Professora-Gestão Alfabetização</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Carla Adriane Nadal</i> | <i>Merendeira</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>ENSINO FUNDAMENTAL</i> |
| <i>Célia Almeida da Silva Rischter</i> | <i>Professora de Geografia</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADA EM GEOGRAFIA</i> |
| <i>Chiara Lemos M. Carvalho</i> | <i>Professora de História</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADA EM HISTÓRIA MESTRE EM HISTÓRIA</i> |
| <i>Cristiane de Oliveira</i> | <i>Professora dos anos iniciais</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Dayza da L Brito</i> | <i>Professora de literatura</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM LETRAS</i> |
| <i>Denise dos S santos</i> | <i>Professora de português</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM LETRAS</i> |
| <i>Éllen Lisbôa Moreira Ribeiro</i> | <i>Professora III - Língua Portuguesa - 40h</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADA EM LETRAS -PORTUGUÊS/LITERATURAS ESPECIALISTA EM REVISÃO DE TEXTOS MESTRE EM LETRAS</i> |
| <i>Fábio Vez Castellan</i> | <i>Professor de Educação Física</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA</i> |
| <i>Édna Fernanda R</i> | <i>Segunda</i> | <i>Contrato</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |



| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| <i>da Silva</i> | <i>professora</i> | <i>temporário</i> | |
| <i>Iracema de Souza Maia</i> | <i>Professora de Ciências</i> | <i>Efetivo</i> | <i>BACHAREL E LICENCIADA EM BIOLOGIA, DOUTORA.</i> |
| <i>Isadora Ludwig</i> | <i>Professora de Matemática</i> | <i>Contrato Temporário</i> | <i>LICENCIADO EM MATEMÁTICA.</i> |
| <i>Eduardo R Peres</i> | <i>Professor de Matemática</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADO EM MATEMÁTICA</i> |
| <i>Emmanuel Moreno Pereira</i> | <i>Professor de filosofia</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADA EM FILOSOFIA MESTRE EM EDUCAÇÃO</i> |
| <i>Maria Glady Vieia Couñago de Moraes</i> | <i>Professora de Línguas - Espanhol</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADA EM LETRAS - PORTUGUÊS/ESPANHOL</i> |
| <i>Leandra Heck da Cruz</i> | <i>Técnica em educação</i> | <i>Efetivo</i> | <i>PEDAGOGIA - LICENCIATURA ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOPEDAGOGIA E EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO</i> |
| <i>Luana Cremona de Sousa</i> | <i>Professora dos Anos Iniciais</i> | <i>Efetivo</i> | <i>PEDAGOGIA - LICENCIATURA LICENCIADA EM INGLÊS</i> |
| <i>Maria Luiza Anderson Siqueira</i> | <i>Professora de Línguas - Inglês</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIATURA EM INGLÊS</i> |
| <i>Marineusa Soares Goulart</i> | <i>Professora dos anos iniciais-Readaptada-APOIO</i> | <i>Efetivo</i> | <i>PEDAGOGIA - LICENCIATURA</i> |
| <i>Ronaldo Nienov</i> | <i>Professor de Educação Física</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA</i> |
| <i>Sandra Buzzi</i> | <i>Auxiliar de Serviços Gerais - limpeza</i> | <i>Efetivo</i> | <i>ENSINO FUNDAMENTAL INCOMPLETO</i> |
| <i>Pamela Ávila</i> | <i>Auxiliar de Ensino</i> | <i>Efetivo</i> | <i>PEDAGOGIA - LICENCIATURA</i> |
| <i>Schayany L R Machado</i> | <i>Auxiliar de Ensino</i> | <i>Efetivo</i> | <i>PEDAGOGIA - LICENCIATURA</i> |



| | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|---|
| <i>Felipe Ribeiro da Silva</i> | <i>Servente</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>ENSINO SUPERIOR INCOMPLETO</i> |
| <i>Gilcemar Bortoloto</i> | <i>Servente</i> | <i>Efetivo</i> | <i>BACHAREL EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS</i> |
| <i>Greise Santos Quadros</i> | <i>Merendeira</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>ENSINO SUPERIOR INCOMPLETO</i> |
| <i>Irene Duarte</i> | <i>Merendeira</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>ENSINO SUPERIOR INCOMPLETO</i> |
| <i>Isadora Cristina Ludvig</i> | <i>Professora de matemática</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM MATEMÁTICA</i> |
| <i>Janayna Vieira</i> | <i>Especialista em assuntos educacionais</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Jane Porto Fernandes</i> | <i>Especialista em assuntos educacionais</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Júlia M T da Silva</i> | <i>Técnica em educação</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Lauro Ricardo S Maciel</i> | <i>Professor de inglês</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADO EM LETRAS/ INGLÊS</i> |
| <i>Leidiane G Taniguchi</i> | <i>Professor anos iniciais</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Lucia M dos Santos Scarpati</i> | <i>Professora de gestão de alfabetização</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Maria Eduarda Sommer</i> | <i>Segunda professora</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Maria H M da Silva Dutra</i> | <i>Segunda professora</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Maria José Tavares</i> | <i>Merendeira</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>ENSINO FUNDAMENTAL</i> |
| <i>Marinês de Queiros</i> | <i>Professora de educação especial</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA/ EDUCAÇÃO ESPECIAL</i> |



| | | | |
|-------------------------------------|--|----------------------------|---|
| <i>Marineuza Maria dos Santos</i> | <i>Coordenadora do EJA</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Milene da Silva</i> | <i>Segunda professora</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Rodrigo Aquiles da S Caneda</i> | <i>Servente</i> | <i>Efetivo</i> | <i>ENSINO SUPERIOR INCOMPLETO</i> |
| <i>Samara Rodrigues Evangelista</i> | <i>Especialista em Assuntos Educacionais</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Sarita klava Valente</i> | <i>Psicóloga</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>BACHAREL EM PSICOLOGIA</i> |
| <i>Scheila Greggio Fajardo</i> | <i>Professora de educação especial</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA/ EDUCAÇÃO ESPECIAL</i> |
| <i>Sirlei Elen Mlgnoni</i> | <i>Professora dos anos iniciais</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Soraya D B Almeida</i> | <i>Merendeira-Afastada por licença saúde</i> | <i>Efetiva</i> | <i>ENSINO FUNDAMENTAL</i> |
| <i>Tatiane K K Dutra</i> | <i>Professora anos iniciais</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Telma do S P da Silva</i> | <i>Professora da gestão de alfabetização</i> | <i>Contrato temporário</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |
| <i>Valdelice Maria da Silva</i> | <i>Professora anos iniciais-Readaptada-APOIO</i> | <i>Efetivo</i> | <i>LICENCIADA EM PEDAGOGIA</i> |



- Organização do tempo e espaços.

1) Horário das Aulas:

07:45 - 11:45 - 13:00 às 17:00.

2) Horário de atendimento externo da Secretaria Escolar:

- Segunda-feira: Atendimento externo apenas no período matutino.
Matutino: 08:00 - 11:30.
Vespertino: 13:15 às 16:45, de terça-feira à sexta-feira.

3) Horário das Refeições:

- Ensino Fundamental 1: **Matutino:** 10:00 - 10:15/ **Vespertino:**
- Ensino Fundamental 2: **Matutino:** 09:30 - 09:45/ **Vespertino:** 14:30 - 14:45.

4) Horário do Atendimento da Biblioteca:

De **segunda a sexta-feira:**

Período Matutino 07:45 - 11:45 e 13:00 às 17:00.

5) Horário do Atendimento da Direção e Vice-Direção Escolar:

Direção Escolar: 40 horas. Segunda a Sexta-feira

Período Matutino: 07:45 - 11:45. Período Vespertino: 13:00 às 17:00. Período Noturno: até às 20:00 horas, conforme escala.

Vice-Direção Escolar: 40 horas. Segunda a Sexta-feira

Período Matutino: 07:45 - 11:45. Período Vespertino: 13:00 às 17:00. Período Noturno: até às 20:00 horas, conforme escala.

6) Horário de Atendimento da Coordenação Pedagógica e Supervisão Escolar: 07:45 - 11:45 - 13:00 às 17:00.

7) Horário de Atendimento da Cozinha: 07:45 - 11:45 - 13:00 às 17:00.

8) Horário de Atendimento do Apoio Pedagógico/Reforço Escolar: 07:45 - 11:45 - 13:00 às 17:00.

9) Horário de atendimento do Projeto Interligados: Em contraturno.



- *Clima organizacional.*

As relações de poder e de organização nesta Unidade Escolar se dão através da observação e procedimentos que promovam o entendimento, o comprometimento e a partilha de todos. É preciso que todos tenham clareza de seu papel como educador e mediador do conhecimento, buscando sempre novas técnicas de inovação da prática pedagógica.

- *Organização do atendimento dos estudantes, pais e professores.*

Em relação a questões de matrícula e/ou alteração de dados dos estudantes, os responsáveis e alunos são atendidos pela secretaria da escola. No que diz respeito às questões pedagógicas, esse atendimento é realizado pela orientação escolar, no caso dos alunos e responsáveis, ou pela supervisão escolar, no caso dos professores. Toda e qualquer documentação referente a alunos e funcionários são arquivadas na secretaria escolar.

- *Participação da comunidade escolar nas instâncias deliberativas da escola.*

A principal instância deliberativa da escola de participação da comunidade escolar é a Associação de Pais e Professores (APP) que é formada por uma diretoria eleita pela comunidade escolar que tem como

função: • Participar da elaboração, execução e avaliação do P.P.P;•

Cumprir o Regimento da A.P.P; • Promover a integração entre a escola e

a comunidade; • Promover, juntamente com a comunidade escolar atividades culturais como: palestras, reuniões, seminários, festas e

campanhas; • Contribuir para a solução de problemas, possibilitando



uma convivência harmônica entre pais ou responsáveis legais,
professores e alunos. •

3.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

A escola é mantida pela Prefeitura Municipal de Biguaçu, através da Secretaria Municipal de Educação

- Verba anual do PDDE;
- Contribuição espontânea mensal da APP, conforme combinado na reunião de pais.
- Os recursos são aplicados em bens permanentes e material de consumo, realização de festas internas comemorativas bem como pequenos reparos.

3.5 DIMENSÃO FÍSICA

A escola possui muro com grades cercando o terreno em todas as extremidades , com acesso principal pela lateral, na rua Belmira Mafra, s/nº.

Para acessar a escola existem:

- 02 (dois) portões de acesso ao pátio da escola, sendo o menor deles com interfone e tag de acesso. O portão maior também possui acesso por controle;
- Toldo no portão menor até a entrada da escola;
- 02 (duas) portas de entrada no hall da escola (uma na frente e a outra na lateral);

No Piso Térreo encontra-se:

- 01 (um) pátio amplo, com piso de azulejo;





→ 01 Ponto Eletrônico dos funcionários;

→ 03 (três) bebedouros no formato de torneira;

→ 01(uma) cozinha ampla, com pias e prateleiras em granito (1 fogão industrial, 2 freezer, 2 geladeiras 2 fornos elétrico, 1 armário, 1 mesa, 2 liquidificadores, 1 espremedor de fruta, 1 despensa ampla);

→ 04 (quatro) mesas com bancos, e no espaço do refeitório *buffet* instalados;

→ 01(uma) secretaria ampla;

→ 01 Sala destinada ao Núcleo de Educação Especial;

→ 01(uma) biblioteca.

→ 01(uma) sala de convivência para uso coletivo dos funcionários;

→ 02 (dois) banheiros: unissex, para uso dos funcionários;

→ 01(uma) sala orientação e supervisão pedagógica;

→ 01(uma) sala de direção;

→ 01(um) depósito de produtos de higiene e demais;

→ 01(um) depósito de equipamentos para aulas de Educação Física;

→ Rampa de acesso para 04 (quatro) salas de aula com janelas gradeadas, televisão Smart, quadro branco, cortinas, armários para livros didáticos e Ar condicionado instalado (este último sem uso até o momento);

→ 02 (dois) banheiros (1) masculino e (1) feminino para os alunos, contendo 04 (quatro) vasos sanitários 01(um) com acessibilidade para pessoas com limitações físicas;

Para o acesso ao Piso Superior tem-se 01 (uma) escada de acesso para o segundo piso (não há acesso para pessoas com limitações físicas).





→ 01(uma) sala de vídeo (originalmente construída para ser um auditório) , com televisão Smart, quadro branco, mesas redondas (sendo utilizado atualmente para apoio pedagógico);

→ 01 (uma) sala de apoio pedagógico com diferentes tipos de materiais;

→ 04 (quatro) salas com televisão Smart, quadro branco, cortinas, armários para livros didáticos e Ar condicionado instalado (sem uso até o momento);

→ 02 (dois) banheiros, sendo 01 (um) masculino e 01 (um) feminino para os alunos contendo 04(quatro) vasos sanitário 01(um)com acessibilidade;

Área externa

→ Área verde ao redor da escola, com espaço para horta e compostagem;

→ Estacionamento para funcionários, com calçada.

→ 01 Ginásio de Esporte, com quadra de vôlei e futebol;

→ 01 área de quadra de vôlei de areia.



4 - METAS

4.1 - Promover o diálogo entre os indivíduos envolvidos na comunidade escolar que inclui as famílias e a Associação de Pais e Professores, profissionais da educação, criando mecanismos que viabilizem a atuação da entidade, com 100% da participação efetiva dos envolvidos.

4.2 - Promover um canal de comunicação transparente e eficaz que contribua para uma relação harmoniosa e de respeito entre todos os



funcionários, alunos, pais e demais entidades escolares, com 100% de engajamento da comunidade escolar perante os desafios de aprendizagem e desempenho dos estudantes.

4.3 - Coordenar o processo de elaboração, execução e avaliação do Projeto Político Pedagógico, de modo a consolidar a qualidade de ensino, e assegurar o acesso aos bens culturais e ao desenvolvimento tecnológico. O documento deve programar 100% das ações pedagógicas comprometidas com a inclusão e com a qualidade de ensino, bem como regras internas da instituição como a elaboração do regimento interno.

4.4 - Cumprir e zelar pelo cumprimento do Estatuto do Magistério e Servidor Público Municipal. Promover Avaliação de Desempenho de 100% dos funcionários efetivos.

4.5 - Estabelecer rotinas escolares com clareza , cumprir 100% do calendário estabelecido conforme Secretaria Municipal de Educação. Cumprir os 200 dias do ano letivo , com a respectiva carga horária.

5 - AÇÕES

AÇÃO 1: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

| | |
|-------------------------------|--|
| Objetivos Específicos: | Criar estratégias para uma gestão democrática e descentralizada, de engajamento e participação nas esferas escolares de todos os atores envolvidos: família, responsáveis, alunos e funcionários do estabelecimento. |
| Período: | Durante toda a gestão e avaliado a cada trimestre |
| Público-Alvo: | Comunidade escolar |
| Recurso: | Sem custo financeiro. |
| Responsáveis pela Ação: | Gestão e representantes eleitos por setores |



AÇÃO 2: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

| | |
|-------------------------------|---|
| Objetivos Específicos: | Dar continuidade à elaboração do Projeto Político Pedagógico. |
| Período: | Mensal - Durante as Paradas Pedagógicas |
| Público-Alvo: | Comunidade Escolar |
| Recurso: | Sem custo financeiro. |
| Responsáveis pela Ação: | Gestão e Representantes Eleitos por setores |

AÇÃO 3: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

| | |
|-------------------------------|--|
| Objetivos Específicos: | Organizar os horários dos professores até 20/12/2023 e Estabelecer um Calendário Interno, unificado com a SEMED. |
| Período: | Durante toda a gestão e avaliado a cada trimestre |
| Público-Alvo: | Comunidade Escolar |
| Recurso: | Sem custo financeiro. |
| Responsáveis pela Ação: | Gestão e representantes eleitos por setores |

AÇÃO 4: DIMENSÃO FÍSICA

| | |
|-------------------------------|---|
| Objetivos Específicos: | Manutenção das Salas de Aula e demais dependências físicas: carteiras, compra de cortinas, pintura das paredes e tetos. Fazer a instalação elétrica para o ar condicionado e demais dependências que necessitam . |
| Período: | Emergencial entre Novembro- Fevereiro 2023. |
| Público-Alvo: | Comunidade Escolar |
| Recurso: | SEMED e APP |
| Responsáveis pela Ação: | Gestão e Representantes Eleitos por setores |

AÇÃO 5: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

| | |
|-------------------------------|---|
| Objetivos Específicos: | Remanejamento de alunos com defasagem idade /série conforme Prova de Progressão e critérios de matrículas da Educação de Jovens e Adultos. Os alunos que não se enquadrarem nos critérios estabelecidos para a EJA, e estiverem em importante distorção idade/série deverão passar por uma prova de progressão elaborada pelos professores, o que não configura, portanto, matrícula compulsória ao EJA. A escola não oferece uma sala de aula |
|-------------------------------|---|



| | |
|-------------------------|---|
| | para realizar aceleração de alunos, sendo portanto descartada esta possibilidade. |
| Período: | Início 1º do Trimestre 2024 - EJA/ Prova de Aceleração |
| Público-Alvo: | Comunidade Escolar |
| Recurso: | Sem custos |
| Responsáveis pela Ação: | Gestão e Representantes Eleitos por setores. |

AÇÃO 6: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

| | |
|-------------------------------|--|
| Objetivos Específicos: | Estabelecer as principais normas, regras e rotinas escolares de acordo com o Regimento Interno 2024 e PPP. |
| Período: | Durante toda a gestão e avaliado a cada trimestre |
| Público-Alvo: | Comunidade Escolar |
| Recurso: | Sem custos. |
| Responsáveis pela Ação: | Gestão e Representantes Eleitos por setores |

AÇÃO 7: DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

| | |
|-------------------------------|---|
| Objetivos Específicos: | Compilar e Organizar dados administrativos, como: Censo Escolar, Notas, APOIA, Taxa de Aprovação, Reprovação, Frequência, Etnias , Aspectos Socioeconômicos das famílias dos estudantes para fins de gestão documental, diagnóstico anual e acompanhamento. |
| Período: | Durante toda a gestão e avaliado a cada trimestre |
| Público-Alvo: | Comunidade Escolar |
| Recurso: | Secretaria Municipal de Educação |
| Responsáveis pela Ação: | Gestão, Representantes eleitos por setores e Software de Gestão de Informações vigente (Exemplo: Betha, Educarweb, ou outro) |

AÇÃO 8: DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

| | |
|-------------------------------|--|
| Objetivos Específicos: | Realizar matrículas dos alunos conforme capacidade de salas do estabelecimento de ensino, conforme Resolução do Conselho Nacional de Educação e Plano Municipal, portanto, sem prejuízo à legislação. <ul style="list-style-type: none">• Ensino Fundamental 1: (1 primeiro ano, 2 segundos anos, 2 terceiros anos, 2 quartos anos , 2 quintos anos) |
|-------------------------------|--|



| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Ensino Fundamental 2: (2 sextos anos, 2 sétimos anos, 2 oitavos anos e 1 nono ano). Esta meta deve obedecer ao fluxo de matrículas, considerando ainda a evasão escolar, transferências e outras situações, conforme legislação vigente. |
| Período: | Fevereiro - Dezembro 2024 |
| Público-Alvo: | Comunidade Escolar |
| Recurso: | Sem custos |
| Responsáveis pela Ação: | Gestão e representantes eleitos por setores |

AÇÃO 9: DIMENSÃO PEDAGÓGICA

| | |
|-------------------------------|---|
| Objetivos Específicos: | Estabelecer Gestão de Resíduos Orgânicos , Secos e Rejeitos, conforme Projeto Escola Sem Lixo e Projeto Interligados. |
| Período: | Ano Letivo 2024 |
| Público-Alvo: | Comunidade Escolar |
| Recurso: | Sem Custos |
| Responsáveis pela Ação: | Gestão e representantes eleitos por setores |

AÇÃO 10: DIMENSÃO FÍSICA

| | |
|-------------------------------|--|
| Objetivos Específicos: | Buscar junto ao Poder Público Municipal a execução da reforma do telhado (projeto está sendo elaborado) e da 2ª fase da obra da Quadra (Vestiário, arquibancada, fechamento das laterais, depósito). |
| Período: | Dezembro - 2023/ Dezembro -2024 |
| Público-Alvo: | Comunidade Escolar |
| Recurso: | Secretaria Municipal de Educação |
| Responsáveis pela Ação: | Gestão e representantes eleitos por setores |

AÇÃO 11: DIMENSÃO FÍSICA

| | |
|-------------------------------|--|
| Objetivos Específicos: | Promover parcerias com empresas privadas e comunidade escolar para melhorias e revitalização de alguns ambientes (muro, parque infantil, projeto de jardinagem), assim como conservação dos espaços da escola por todos, inclusive alunos. |
|-------------------------------|--|



| | |
|-------------------------|---|
| Período: | Ano Letivo |
| Público-Alvo: | Comunidade Escolar |
| Recurso: | Secretaria Municipal de Educação |
| Responsáveis pela Ação: | Gestão e representantes eleitos por setores |

6 - AVALIAÇÃO DO PLANO

O PGE será monitorado e avaliado periodicamente, conforme necessário será feito ajustes. A mensuração das metas e objetivos a serem alcançados será realizada através de descritores que orientarão no processo de avaliação. Será construído mecanismos que possibilitem a participação ampla de toda a comunidade escolar através de representantes de cada setor da comunidade escolar, e por meio de sugestões e/ou reclamações que nos ajudem a perceber as demandas mais importantes, e assim trabalhar para a resolução das mesmas.

7 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente plano apresentou prioritariamente o diagnóstico da escola, os principais desafios, demandas e perspectivas. A partir deste diagnóstico, pretende-se criar cenários de atuação que visem construir junto à comunidade escolar o Ano Letivo de 2024 em seu melhor prognóstico. Pretende-se estabelecer formas de participação democrática que envolvam as famílias, responsáveis, funcionários e outros atores da comunidade nos espaços formativos da escola. Sabe-se que o diálogo fortalece a vida escolar, com impactos significativos na aprendizagem dos estudantes.

8 - REFERÊNCIAS



**BARETTA, Marly; FIN, Gracielle; PADILHA, Juvilde Gonçalves;
GAZOLA, Lucivani** Pesquisadores: **FLAMEA, Andresa Gabriel.
Siepe. Ciência e Tecnológica.** A diversidade como princípio formativo:
aplicação prática da proposta curricular de Santa Catarina no Proesde/
Licenciaturas. 2016.

FERREIRA, W. B. O conceito de diversidade no BNCC Relações de poder
e interesses ocultos. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 9, n. 17, p.
299-319, jul./dez. 2015.

Projeto Político Pedagógico (PPP) - Escola Municipal de Andrade Olga
de Andrade Borgonovo. 2022.

Currículo da Rede Municipal de Educação de Biguaçu - Plano
Curricular de Biguaçu. 17/10/2022.

Participação Educativa da Comunidade. Caderno Comunidade de
Aprendizagem Acesso em 10 de outubro de 2023. < [http://Comunidade
de Aprendizagem](http://Comunidade de Aprendizagem).



PREFEITURA DE
BIGUAÇU

ANEXOS