

**INSCRIÇÃO DO PROPONENTE E APRESENTAÇÃO DO
PLANO DE GESTÃO**

IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR:

NOME: CEIM Recanto Feliz		
ENDEREÇO: Papa João Paulo I s/n – Fundos - Biguaçu		
NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS: Educação Infantil		
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS, MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO DE FUNCIONAMENTO:		
TURMAS	TURNOS	NUMERO DE CRIANÇAS
Berçário	Matutino - Vespertino	8 crianças por turno
Grupo I	Matutino - Vespertino	15 crianças por turno
Grupo II	Matutino - Vespertino	15 crianças por turno
Grupo III	Matutino - Vespertino	20 crianças por turno
Grupo IV	Matutino – Vespertino	25 crianças por turno
Grupo IV	Matutino – Vespertino	25 crianças por turno
Grupo V	Matutino – Vespertino	25 crianças por turno
Grupo V	Matutino - Vespertino	25 crianças por turno
QUANTIDADE DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA (EFETIVOS E TEMPORÁRIOS): Professores(as) regentes - 16 Professores(as) de artes - 2 Professores(as) de Ed. Física – 2 Professor(a) Inglês - 01		
QUANTIDADE DE PROFESSORES EM OUTRAS ATIVIDADES NA UNIDADE ESCOLAR: Professora readaptada - 02		
QUANTIDADE TOTAL DE SERVIDORES: 23		

FORMAÇÃO ACADÊMICA (DIRETOR ESCOLAR):

GRADUAÇÃO: Licenciatura em Pedagogia INSTITUIÇÃO: Centro Universitário Municipal de São José - USJ ANO DE CONCLUSÃO: 2016
ESPECIALIZAÇÃO 1: Linguagens e Educação à Distância INSTITUIÇÃO: Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC ANO DE CONCLUSÃO: 2020
ESPECIALIZAÇÃO 2: INSTITUIÇÃO: ANO DE CONCLUSÃO:
MESTRADO: INSTITUIÇÃO: ANO DE CONCLUSÃO:
DOUTORADO: INSTITUIÇÃO: ANO DE CONCLUSÃO:
PÓS-DOUTORADO: INSTITUIÇÃO: ANO DE CONCLUSÃO:

**ESTADO DE SANTA CATARINA
PREFEITURA MUNICIPAL DE BIGUAÇU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**UM OLHAR DEMOCRÁTICO PARA UMA GESTÃO, ONDE
TODOS OS DIAS SÃO DESAFIADORES**

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR
2024-2025**

Rosemeri Soares

**BIGUAÇU (SC)
2023**

1. INTRODUÇÃO

O plano em questão, foi elaborado para o período de 2024 - 2025, e tem por objetivo, o desenvolvimento de um trabalho democrático, ético e principalmente baseado no respeito aos profissionais, as crianças e a comunidade escolar em geral. Ter um olhar atento, que vai além das questões administrativas, e pensar no bem-estar e desenvolvimento de todos que fazem parte da Instituição de Educação Infantil.

A Educação Infantil é a primeira etapa de educação básica, que visa o desenvolvimento integral das crianças. Conforme a LDB no artigo 29: “A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”. (BRASIL, 1996, p.21). São nos espaços de educação infantil que as crianças passam uma boa parte de sua infância, e assim adquirem habilidades e vivências do dia a dia, que muito contribuem para seu desenvolvimento.

O gestor escolar tem uma grande responsabilidade com todas as demandas que envolvem a Instituição de ensino, seja no administrativo, financeiro ou pedagógico. O trabalho precisa estar alinhado de forma democrática com toda a equipe de profissionais que precisam atuar em conjunto, através de planejamentos e estratégias que auxiliem na execução de todo o processo de forma coletiva. É importante também estabelecer uma boa relação com as famílias, promovendo encontros que possibilitem a participação de todos na vida escolar de seu filho, a relação com as famílias deve se basear no interesse do desenvolvimento integral de cada criança.

Os espaços escolares são lugares para troca de experiências e as aprendizagens é uma constante, por isso se faz necessário o conhecimento das leis, e tudo que norteia a educação. O trabalho deve partir de uma perspectiva democrática, compartilhando ideias e decisões, e assim seguir o Projeto Político Pedagógico – PPP, documento norteador de todas as ações dentro da Instituição.

A construção do PPP se deu de forma coletiva, aberta, abrangendo os objetivos e metas, para assim construirmos uma instituição que visa

proporcionar espaços adequados e principalmente contribuir com o desenvolvimento das crianças, dentro de uma perspectiva histórico-cultural.

O PPP da instituição está baseado na abordagem da Psicologia-Histórico-Cultural, de Vygotsky, da qual compreende que o desenvolvimento do indivíduo é resultado de um processo sócio-histórico, na qual a linguagem tem papel fundamental na aprendizagem. Onde o indivíduo está associado ao contexto histórico, cultural e social, e precisa interagir com o outro, com o meio e com a cultura, onde as relações sociais tornam-se aprendizado.

A construção do PPP está fundamentada dentro de bases legais como:

- A declaração dos direitos das crianças, conhecida como declaração de Genebra. (1923).
- Declaração universal dos direitos da criança (1959).
- Constituição Federal de 1988.
- Convenção dos direitos da criança (1989).
- Estatuto da criança e do adolescente (1990) ECA.
- Lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB) Lei 9.394/96.
- Proposta curricular do Estado de Santa Catarina.
- Proposta curricular da Prefeitura Municipal de Biguaçu.
- Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017).
- Referencial curricular Nacional para a educação infantil (RCNEI, 1998).
- Diretrizes curriculares nacionais para educação infantil (DCNEI, 2009).
- Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece metas para educação infantil.
- Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense

Assim, para ter uma gestão democrática e efetiva, faz-se necessário o trabalho em bases legais e institucionais, considerando as tomadas de decisões no coletivo, possibilitando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar. Compreendendo que o gestor deve compartilhar de um mesmo entendimento, sendo sensível aos conceitos de infância e criança, desenvolvendo em suas práticas um trabalho coletivo com escutas e participação de todos.

2. OBJETIVO GERAL

Contribuir por meio de uma gestão democrática e participativa, a educação integral das crianças, em todos os aspectos físicos, psicológicos, integral e social, possibilitando a formação de um cidadão crítico, para que sejam inseridas na sociedade com autonomia e confiança.

3. DIAGNÓSTICO DA UNIDADE ESCOLAR

O Centro de Educação Infantil Municipal (CEIM) Recanto Feliz faz parte da rede municipal de ensino de Biguaçu. Iniciou suas atividades em 10/07/1981 sendo então denominado de CEBEM (Centro do Bem-estar do Menor) quando atendia aproximadamente quarenta e cinco (45) crianças. O prédio foi construído para atender crianças da comunidade, as instalações eram uma construção de madeira, e o atendimento ocorria em dois períodos, sendo que algumas crianças permaneciam em turno integral. Porém, com o crescimento populacional do bairro, houve necessidade de construção de uma nova estrutura física para atender a demanda. Essa nova estrutura precisou novamente de reformas, mas com o passar do tempo foi necessário ser construído um novo CEIM, para isso foi preciso uma mudança para outro espaço.

Em julho de 2019 o CEIM foi para um espaço provisório, localizado na Rua Cônego Rodolfo Machado, nº 1737, Rio Caveiras, funcionando das 07:00 às 19h. O CEIM Recanto Feliz atende atualmente, crianças do berçário ao G5, distribuídas em 16 turmas, em dois (2) períodos, das 7h às 13h e das 13h às 19h, de acordo com a capacidade de instalações da estrutura. Em fevereiro de 2023, iniciou o ano letivo em sua sede própria, no Bairro Fundos, rua Papa João Paulo I, uma construção que foi muito aguardada por todos os profissionais e comunidade escolar, uma estrutura ampla e adequada para atendimento das crianças da comunidade, mesmo local onde o CEIM Recanto Feliz iniciou suas atividades em 1981.

A Instituição está localizada em um bairro urbano, com uma infraestrutura em pleno desenvolvimento, onde se observa que as famílias são de baixa a média renda, a região conta com recolhimento de lixo regularmente, e também com uma Unidade Básica de Saúde – UBS que atende os moradores do bairro.

O CEIM Recanto Feliz possui a Associação de Pais e Professores - APP que é órgão responsável que delibera e toma decisões importantes juntamente com os profissionais da Instituição, que prestam contas das verbas do PDDE e também da contribuição vindas das famílias mensalmente. A Associação de Pais e Professores (APP) tem como objetivo integrar a instituição com a comunidade, órgão do poder público e outras entidades para que haja harmonia em sua administração. Pesquisam e adquirem materiais necessários para a instituição.

Dimensão Socioeconômica

O CEIM atende cerca de 285 crianças, sendo a grande maioria oriunda do próprio município de Biguaçu, porém tem um número crescente de famílias vindas principalmente do nordeste do Brasil, e também de países como a Bolívia, Venezuela e Haiti. São culturas diversificadas, que vão se adaptando ao cotidiano do município de Biguaçu.

Os responsáveis pelas crianças são trabalhadores do comércio, construção civil, autônomos e funcionários públicos, e a oferta de vagas se dá de acordo com a legislação vigente no município.

3.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

As crianças matriculadas no CEIM, são oriundas de famílias de renda baixa a média, onde em torno de aproximadamente 50% dos pais ou responsáveis possuem nível de instrução fundamental, cerca de 30% possuem ensino médio e 15% ensino superior e 05% são analfabetos. A grande maioria são trabalhadores da iniciativa privada, com renda familiar que varia de um a três salários mínimos.

Aproximadamente cerca 70% das famílias são nascidas no município de Biguaçu, 25% vêm do nordeste do país, e 05% são estrangeiros, vindo da Venezuela, Bolívia e Haiti.

As famílias participam da vida escolar das crianças conforme as suas disponibilidades de tempo, quando são convocados para reuniões, ou atividades, contribuindo em situações de tomadas de decisões de acordo com

os encontros principalmente relacionados a APP, onde os pais também fazem parte como membros.

3.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica na vida das crianças, é um período de muita relevância, de muitos desafios para as famílias, compreendendo como primeira infância do nascimento aos seis anos. É nesse período que as crianças interagem com o outro, fora do convívio familiar, aprendendo a lidar com as diferenças, desenvolvendo aspectos intelectual, emocional, social, cultural, compreendidas como sujeitos de direitos.

O CEIM desenvolve os projetos de trabalhos pedagógicos baseados na abordagem Psicologia-Histórico-Cultural de Vygotsky, que compreende o desenvolvimento do indivíduo dentro de um processo sócio-histórico, onde a linguagem tem um papel fundamental na aprendizagem. Ressaltando que os projetos pedagógicos são construídos por turmas, e a Instituição está em estudos para promover um “projeto coletivo”, garantindo assim que as crianças tenham seus direitos de aprendizagem e desenvolvimentos (Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se), propostos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) assegurados por meio dos Campos de Experiência e de acordo com cada faixa etária:

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

A avaliação na Educação Infantil não tem o objetivo de promover, selecionar ou classificar, mas sim auxiliar o processo de aprendizagem, e se dá em duas principais características: a observação e o registro.

O registro diário com as observações, sondagens, impressões, fotografias, vídeos, que serve como auxílio da prática educativa, e a avaliação da criança será processual e contínua sendo elaborada de forma descritiva semestralmente. Assim compreendendo a avaliação como um importante instrumento de verificação e reflexão acerca dos trabalhos realizados.

Quanto aos profissionais, sua capacitação ocorre por meio de cursos de formação pedagógica, grupos de estudos, palestras e reuniões pedagógicas, que contribuem para a prática e o desenvolvimento dos projetos.

O processo de solicitações de vaga e de matrícula na rede de ensino segue rigorosamente as determinações da Secretaria de Educação do Município de Biguaçu, observando o calendário conforme estipulado para o ano vigente.

3.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

A instituição conta com um total de 66 profissionais, sendo suas funções distribuídas em: 01 diretora, 02 especialistas em assuntos educacionais, 01 técnica em educação, 02 professoras readaptadas, 16 professores, 02 professores(as) de educação física, 02 professores(as) de artes, 10 técnicas em magistério auxiliar de sala, 03 professoras de educação especial (Polo), 11 segundas professoras, 02 Auxiliares de Ensino, 05 merendeiras, 04 auxiliares de serviços gerais e 6 estagiárias.

Profissionais Efetivos e ACTs assim distribuídos:

QTD	FUNÇÃO	FORMAÇÃO	C. H.	SITUAÇÃO
01	Diretora	Pedagogia/Especialização	40h	Efetiva
02	Especialista em assuntos Educacionais	Pedagogia/Especializações	40h C.H. reduz. 30h	Efetiva ACT
06	Estagiárias	Cursando Pedagogia	25h	-----
01	Tec. Educ.	Pedagogia/Especialização	40h	ACT
01	Professora/Reg	Pedagogia	30h	Efetiva
02	Professoras	Pedagogia (Readaptadas)	30h	Efetivas
12	Professoras/Reg	Pedagogia/Especialização	40h	Efetivas
01	Professora/Reg	Pedagogia/Especialização	40h	ACT
02	Professoras/Reg	Pedagogia/Especialização	30h	ACT
03	Professoras	Pedagogia/Especialização Ed. Especial Polo	30h/40h	Efetivas

11	Segundas professoras	Pedagogia/ Especialização	30h	ACT
02	Professores Ed. Física	Educação Física e Especialização	20h+2 exc. 40h	Efetivos
02	Professoras Artes	Licenciado / mestrando	30h /10h	Efetivas
01	Professora Inglês	Licenciado e Especialização	10h	Efetiva
10	Tec. Magist. Auxil. de sala	Pedagogia e Especialização	30h	Efetivas
01	Merendeira	Superior em Hotelaria e Turismo cursando Magistério	30h	Efetiva
02	Merendeiras	Ensino Médio	30h	Efetivas
02	Merendeiras	Ensino Médio	30h	ACT
02	Serviços Gerais	Pedagogia	30h	Efetivos
01	Serviços Gerais	Fundamental	30h	Efetiva
01	Serviços Gerais	Fundamental	30h	ACT

Fonte: PPP CEIM Recanto Feliz 2023

A organização das turmas do berçário ao Grupo V é de acordo com a faixa etária de idade (estabelecidas pela Secretaria de Educação), e as rotinas são de acordo com o PPP da Instituição e assim foram planejadas:

- Recepção das crianças;
- Horário de café;
- Higiene das crianças;
- Hora do repouso para o berçário, GI, GII;
- Atividades planejadas (professores regente/professores de áreas);
- Almoço/janta;
- Higiene das crianças;
- Saída das crianças (volta para casa).

A Instituição possui internet em todas as salas, conectado à aparelhos de TV e computadores para atividades e recreação, bem como momentos de descontração com as crianças. A internet facilita e possibilita aos professores

fazerem pesquisas, bem como desenvolver de forma ampla seus projetos e planejamentos.

A secretaria do CEIM funciona normalmente para os atendimentos aos pais e profissionais, tendo todos os documentos organizados pela Técnica em Educação, Diretora, e uma professora readaptada que visa dar suporte tanto na secretaria como na recepção e entrega das crianças.

O gestor escolar precisa estar atento a todos os setores que envolvem a Instituição, desde a administrativa, financeira, pedagógica e as metodologias planejadas e desenvolvidas pelo professor em sala. É importante criar mecanismos e estratégias que auxiliem nesse processo, assim como também contar com o apoio de todos os profissionais, comunidade escolar, garantindo o pleno funcionamento do CEIM. Se faz necessário incluir toda comunidade escolar em um ambiente participativo, zelando pelo espaço em que está inserido.

3.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

A Instituição recebe recursos financeiros que são provenientes de quatro instâncias: Recursos Federal, Municipal, Recursos próprios e doações. Do Governo Federal o município recebe o FUNDEB para ser investido na educação básica do município, e a unidade escolar recebe o PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) e o Educação Conectada. Os recursos recebidos deste programa são aplicados conforme regulamentação do programa: custeio de capital e realizada prestação de contas em formulários específicos. Da unidade mantenedora (Prefeitura) paga as despesas operacionais (água, luz, telefone, internet, gás), e recebe o material pedagógico, alimentos para a merenda escolar (PNAE), de expediente, de limpeza, diversos bens materiais que compõe o mobiliário e eletrodomésticos em geral.

Os recursos da APP são destinados para o benefício das crianças, com realização de benfeitorias, mediante aprovação da APP em reunião com os profissionais e pais/responsáveis das crianças da Instituição. Já construções, ampliações, reformas são realizadas com recursos mantidos pelas verbas orçamentárias da Secretaria Municipal de Educação. Os recursos são administrados e aplicados de forma transparente, porém dando ênfase a máxima valorização dos recursos públicos, assim como zelando também pela utilização,

a otimização dos bens adquiridos com estes recursos, sejam eles equipamentos, materiais didáticos, mobiliário e predial.

3.5 DIMENSÃO FÍSICA

As dependências existentes no CEIM Recanto Feliz estão assim distribuídas:

- 01 Área de circulação coberta;
- 01 Área de circulação descoberta;
- 02 Portões de acesso;
- 01 Hall de entrada;
- 01 Cozinha;
- 01 Refeitório;
- 01 Copa;
- 01 Secretaria;
- 08 Salas de referências;
- 01 Sala de Especialista;
- 01 Sala dos professores;
- 01 Sala (Polo AEE);
- 01 Depósito de Educação Física;
- 01 Lactário;
- 02 Parques;
- 01 Jardim sensorial;
- 01 Quadra coberta;
- 05 Banheiros para as crianças;
- 01 Fraldário;
- 04 Banheiros para funcionários;
- 01 Despensa (alimentos);
- 01 Depósito (material de limpeza);
- 01 Estacionamento descoberto.
- 01 Espaço para Horta
- 01 Lixeira Externa
- 01 Solário
- 01 Bicletário

4 METAS

Buscar recursos para que as ações pedagógicas aconteçam, incentivando os projetos coletivos, com comprometimento, qualidade, ética e respeito à diversidade e a inclusão, e assim proporcionar momentos lúdicos, com contação de histórias em ambientes fora da sala.

Desenvolvendo projetos que visem as melhorias dos espaços físicos, com reformas, aquisições e adequações necessárias à segurança, acessibilidade, bem-estar das crianças e profissionais.

Direcionar as rotinas administrativas e financeiras de acordo com os princípios éticos, dentro da legalidade, impessoalidade, moralidade, buscando a segurança e a qualidade das ações pedagógicas;

Espaços adequados para os profissionais da higienização e merendeiras(os), possam guardar seus pertences;

Em reuniões pedagógicas foram traçadas metas, dentro do contexto da Instituição, elencando pontos negativos e positivos, para serem desenvolvidos no próximo ano de 2024.

- 1 – Acessibilidade, acessos até a quadra, parques, e brinquedos adaptados.
- 2 - Grupos de estudos que contemplem as Tec. de Mag. Auxiliares de Sala, professoras, professoras de Educação Especial e professores de área;
- 3 - Dois Computadores para sala dos professores;
- 4 - Impressora para a sala dos professores;
- 5 - Bebedouro nos corredores;
- 6 - Desenhar brincadeiras com tintas de piso no CEIM: amarelinha, caracol, jogo da velha;
- 7 - Projeto coletivo construção de brinquedos com material reciclável para sala e parque;
- 8 - Projeto coletivo contação de história: brincadeiras de faz de conta, fantoches;
- 9 - Pintura no quadro negro nos muros do CEIM, feito pelas crianças;
- 10 - Espaço do parque cercado, com portão;
- 11 - Grade ao redor da quadra com portão;
- 12 - Criação da horta do CEIM;
- 13 – Sala multiuso.

5 AÇÕES

As ações detalhadas nesse plano, foram discutidas em grupos de estudos e incluídas no PPP da Instituição, ressaltando a necessidade de cada uma e os esforços que serão feitos de forma coletiva para atingir as metas estabelecidas em cada ação.

AÇÃO 1:

Objetivos Específicos:	Estruturar os espaços, para a criança com deficiência, garantindo boas experiências e a permanência da criança em todos os espaços.
Período:	Durante o ano letivo
Público-Alvo:	Profissionais e crianças
Recurso:	Mantenedora
Responsáveis pela Ação:	Direção e profissionais do CEIM

AÇÃO 2:

Objetivos Específicos:	Capacitar os profissionais, com formações de excelência, para melhor aproveitamento ensino aprendizagem. Valorizando assim os profissionais.
Período:	Durante o ano letivo
Público-Alvo:	Professores e tec. Mag. Aux. De sala
Recurso:	Mantenedora e parceria com profissionais capacitados.
Responsáveis pela Ação:	Direção e Especialistas

AÇÃO 3:

Objetivos Específicos:	Desenvolver melhores condições de estudo, para que o profissional tenha suporte e desenvolva suas pesquisas e planejamentos.
Período:	Durante o ano letivo
Público-Alvo:	Professores e tec. Mag. Aux. De sala
Recurso:	Mantenedora ou próprio
Responsáveis pela Ação:	Direção, APP

AÇÃO 4:

Objetivos Específicos:	Desenvolver melhores condições de estudo.
Período:	Durante o ano letivo
Público-Alvo:	Professores e tec. Mag. Aux. De sala
Recurso:	Mantenedora ou próprio (PDDE/APP)
Responsáveis pela Ação:	Direção, APP

AÇÃO 5:

Objetivos Específicos:	Proporcionar melhor qualidade aos profissionais, crianças e comunidade escolar.
Período:	Durante o ano letivo
Público-Alvo:	Profissionais e crianças.
Recurso:	Mantenedora ou próprio (PDDE/APP)
Responsáveis pela Ação:	Direção, APP

AÇÃO 6:

Objetivos Específicos:	Despertar o interesse das crianças de forma lúdica, criando ambiente acolhedor.
Período:	Durante o ano letivo.
Público-Alvo:	Crianças
Recurso:	Mantenedora ou próprio (PDDE/APP)
Responsáveis pela Ação:	Direção, APP, e profissionais do CEIM.

AÇÃO 7:

Objetivos Específicos:	Incentivar o interesse das crianças de forma lúdica, a conscientização e aproveitamento de matérias que são recicláveis, e assim preservando o meio ambiente.
Período:	Durante o ano letivo.
Público-Alvo:	Crianças
Recurso:	Próprio
Responsáveis pela Ação:	Direção, APP, e profissionais e crianças do CEIM.

AÇÃO 8:

Objetivos Específicos:	Popularizar as brincadeiras, o faz de conta, as crianças aprendem e se desenvolvem brincando.
Período:	Durante o ano letivo
Público-Alvo:	Crianças
Recurso:	Próprio
Responsáveis pela Ação:	Professores, auxiliares. E demais profissionais do CEIM

AÇÃO 9:

Objetivos Específicos:	Deixar que as crianças se expressem através da arte. Disponibilizar atividade, experiências e materiais adequados para troca de conhecimentos.
Período:	Durante o ano letivo.
Público-Alvo:	Crianças
Recurso:	Mantenedora ou próprio (PDDE/APP)
Responsáveis pela Ação:	Professores, auxiliares. E demais profissionais do CEIM

AÇÃO 10:

Objetivos Específicos:	Proporcionar mais segurança para as crianças, pois nesses espaços elas exploram os ambientes e se faz necessário a proteção.
Período:	Durante o ano letivo
Público-Alvo:	Crianças
Recurso:	Mantenedora ou próprio (PDDE/APP)
Responsáveis pela Ação:	Direção, APP

AÇÃO 11:

Objetivos Específicos:	Promover a segurança para as crianças, durante as atividades e brincadeiras com os profissionais de área.
Período:	Durante o ano letivo
Público-Alvo:	Crianças
Recurso:	Mantenedora ou próprio (PDDE/APP)
Responsáveis pela Ação:	Direção, APP

AÇÃO 12:

Objetivos Específicos:	Integrar as crianças a natureza, proporcionando a elas momentos únicos, ensinando sobre os alimentos.
Período:	Durante o ano letivo
Público-Alvo:	Profissionais e crianças
Recurso:	Mantenedora ou próprio
Responsáveis pela Ação:	Direção e profissionais do CEIM

AÇÃO 13:

Objetivos Específicos:	Proporcionar as crianças um espaço onde a arte e a cultura, será apresentada de forma lúdica, criando momentos de interação com todos.
Período:	Durante o ano letivo
Público-Alvo:	Profissionais e crianças
Recurso:	Mantenedora
Responsáveis pela Ação:	Direção e profissionais do CEIM

6 AVALIAÇÃO DO PLANO

A avaliação do plano de gestão se dará periodicamente, elencando os pontos positivos e negativos, mediante as ações aqui propostas e sua execução, e revendo o que precisa ser melhorado, em uma ação conjunta e colaborativa com os profissionais do CEIM Recanto Feliz. Como Gestora espero continuar o trabalho que iniciei em 2021, continuar criando vínculos com a comunidade escolar, docentes e poder público para assegurar direitos de profissionais e bem como os das crianças que fazem parte do CEIM, cuidando e zelando pelo patrimônio público, prezando o respeito e dignidade de todos.

Avaliar o plano de gestão é uma forma de garantir a melhor organização, visando uma gestão participativa, democrática e transparente, que permita aos profissionais e comunidade escolar entender as demandas e suas dificuldades da organização escolar, para poder mobilizar, criar e propor sugestões e alternativas para melhorias do CEIM e de todo o trabalho desenvolvido.

7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este plano de gestão é um anseio de dar continuidade ao trabalho de gestão, que tem como finalidade, contribuir e realizar projetos de forma democrática e participativa. Buscando alcançar os objetivos que visam as melhorias necessárias para o funcionamento do CEIM Recanto Feliz, formando parcerias com os profissionais e comunidade escolar. Visando uma gestão transparente, respeitando os processos de tomadas de decisões coletiva, agindo de forma democrática.

O Plano de Gestão é de fundamental importância, para que todos os profissionais e comunidade escolar, sintam-se parte da Instituição. Assim, com dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões, pedagógicas, administrativas, físicas, políticas, técnicas, dentre outras.

O gestor deve ter como meta criar confiança nas relações com a equipe e comunidade escolar, buscando alternativas para que todos os esforços de alcançar os objetivos possam ser alcançados, enfrentando os desafios com paciência, perseverança e principalmente priorizando a educação de qualidade.

8 REFERÊNCIAS

- BRASIL, Base Nacional Comum Curricular, (BNCC). **Educação é a Base**. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.
- BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**, Lei nº9.394/96
- **PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**. Centro de Educação Infantil Municipal Recanto Feliz, 2023.
- SANTOS, Rosenilda. de J. Couto; SEÁRA Maxsoelia Souza de Almeida. **A Gestão Escolar na Educação Infantil: um Desafio Cotidiano**. Outubro de 2020.
https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2020/TRABALHO_EV140_M D1_SA9_ID3272_27072020202802.pdf