



**BIGUAÇU**

ESTADO DE SANTA  
CATARINA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE  
BIGUAÇU



## PLANO DE GESTÃO

2024-2025

TÍTULO: ESCOLA E FAMÍLIA, JUNTOS CONSTRUINDO UM  
FUTURO MELHOR!

DIRETORA: Prof<sup>a</sup>. ELUINA JUSSARA FONSECA MÜLLER

Rua Hermínio Silvy, s/n  
Bairro Tijuquinhas – Biguaçu – CEP 88160-000  
Telefone (48) 3094-4156



## **PLANO DE GESTÃO**

### **Identificação do CEIM**

Centro de Educação Infantil Municipal **Dona Lili**.

Endereço: Rua Hermínio Silvy S/N Tijuquinhas-Biguaçu

Telefone:(48) 30944156

E-mail: [ceimdonalili@gmail.com](mailto:ceimdonalili@gmail.com)

**Níveis e modalidades de ensino ofertados:** Creche, para crianças de zero a três anos de idade, e Pré – escola para crianças de quatro a cinco anos.

### **Quantidade de turmas:07**

GI Integral

GII integral

GIII Misto

G IV- A: Matutino

G IV- B: Vespertino

GV-A: Matutino

GV-B: Vespertino

## **INTRODUÇÃO**

O desafio de promover um ensino de qualidade com elevação depende, em grande medida, da competência dos Estados e Municípios na condução e gerenciamento das mudanças necessárias, a partir dos últimos ordenamentos legais e diretrizes do Plano Nacional de Educação. Por isso, percebe-se o empenho de Estados e Municípios em desenvolver ações efetivas para a melhoria da gestão democrática do ensino público.

As gestões democráticas e de autonomia nas instituições, trazem consigo novas exigências à construção e reconstrução das práticas pedagógicas, administrativas, financeiras e relacionais nessas instituições. Para tanto, o plano de ação é de extrema importância na medida em que desejamos uma instituição que atenda às atuais exigências da vida social e da formação de cidadãos, oferecendo ainda a possibilidade de apreensão de competências e habilidades necessárias e facilitadoras da inserção social.

Ao apresentar este Plano de Gestão, nosso compromisso é com a gestão democrática, participativa de uma educação expressa em valores humanos, cultura de paz e sustentabilidade com foco na aprendizagem fundamentada nos princípios da administração pública: legalidade, moralidade, impessoalidade, publicidade, interesse público, finalidade, igualdade, motivação e proporcionalidade (Art.37 da Constituição Federal/ Lei nº 11.781 de 2000), ou seja, uma educação com qualidade para todos. Segundo Dutra (2007) “a capacidade de gestão democrática emerge da vivência implicando no processo de construção coletiva, pela articulação dos diferentes sujeitos no espaço educacional”. Então, a gestão escolar deve buscar a participação coletiva e o envolvimento de pessoas, que não só coloquem ideias, mas, que influenciem nos rumos da escola.

Cabe-nos, portanto, neste Plano de Gestão, planejar o cumprir e o fazer cumprir do que aí está disposto, segundo as políticas e legislações específicas, quais sejam: Constituição Federal (1988) e Estadual, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nos Parâmetros Curriculares Nacionais e nas Diretrizes Curriculares Nacionais (2013), no Estatuto da Criança e do Adolescente e na Base Nacional Comum Curricular. Partindo dessas bases legais, seguimos o enfoque na abordagem histórico-cultural, em que levamos em

consideração os estudos dos pensadores Vygotsky e Wallon, cujo foco é o processo de ensino-aprendizagem, que se dará através da interação social da criança com o meio, com a participação do professor como mediador.

## OBJETIVO GERAL

Promover por meio de uma gestão democrática e participativa, atividades que permitam a interação de todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Articulando, sempre que necessário, o trabalho em equipe na busca coletiva de soluções apropriadas ao contexto do CEIM. Dessa maneira, possibilitando e incentivando a participação cada vez mais efetiva da comunidade, procurando fazer com que as crianças e seus familiares vivenciem o CEIM de maneira viva, atraente e presente, inserindo a família em projetos escolares e comunitários. Assim, caminhar na perspectiva da construção de uma instituição pública e de qualidade para todos.

## **DIAGNÓSTICO DO CEIM**

O Centro de Educação Infantil Municipal Dona Lili, localizado a Rua Hermínio Silvy, n. 613, bairro Tijuquinhas, município de Biguaçu, foi fundado em 31 de maio de 1992, respaldado sobre autorização de funcionamento deste CEIM conforme a lei nº 3379/2013, pelo prefeito municipal, o então Sr. José Eduardo da Costa, em homenagem a sua mãe pelo seu aniversário. Filha de Cantalícia do Nascimento, comerciante, casada, moradora durante quarenta e cinco anos do bairro de Tijuquinhas, neste município. Viúva aos trinta e três anos, do Sr. Eduardo Daniel da Costa, com a qual teve dois filhos, José Eduardo Costa e Eni Eduardo da Costa (in memorian), os quais deram a Dona Lili netos, bisnetos e tataranetos. Infelizmente não podemos mais contar com a presença de nossa patronesse, a senhora Maria do Nascimento da Costa, conhecida como Dona Lili em nosso meio, pois ela faleceu aos noventa anos de idade, no dia 28 de agosto de 2002.

No final do ano de 2009 e início de 2010 o CEIM passou por uma reforma: troca parcial da eletricidade, troca das portas dos banheiros e das salas, troca parcial do forro e pintura, instalação de uma central de gás, colocação do ralo de

ventilação na cozinha, proporcionando um ambiente mais agradável, seguro, arejado e com mais conforto às crianças. Assim, pode-se dizer que houve uma melhoria qualitativa em nosso CEIM, ficando assim um lugar apreciável por todos. Tudo isso foi realizado junto à Secretaria da Educação em conjunto com a Prefeitura Municipal de Biguaçu, após reivindicação dos professores para melhoria do espaço.

O Centro de Educação Infantil Municipal Dona Lili funciona em período integral das 07:00 às 19:00 atendendo no momento 120 crianças, de ambos os sexos, na faixa etária de 1 a 6 anos de idade, com composição familiar variada, moradores dos bairros de Tijuquinhas e São Miguel, na sua maioria e na sua predominância autodeclarados brancos. Atende as crianças de baixa renda, de variados credos e crenças, procurando desenvolver um trabalho pedagógico inclusivo, utilizando-se do lúdico como meio para facilitar a aprendizagem. As crianças na sua maioria utilizam o transporte escolar cedido pela Prefeitura.

O processo da capacitação de recursos humanos extraescolar dá-se através da mantenedora, que neste caso é a Prefeitura Municipal de Biguaçu e a Secretaria de Educação (SEMED) e os recursos intraescolar através de Reuniões Pedagógicas, extraescolar através de cursos direcionado a área de interesses.

No final do ano de 2021 iniciou uma nova reforma no CEIM: troca da eletricidade, troca das portas dos banheiros e das salas, troca dos telhados, do forro, da pintura, dos pisos, das janelas, foi construído uma rampa de acesso a unidade e um banheiro adaptado, a entrega da obra foi em julho de 2022.

### **Dimensão pedagógica**

Desenvolve-se todo o trabalho pedagógico pautado na metodologia sociointeracionista adotada pela Proposta Curricular do Estado Santa Catarina e município e adaptações estão sendo realizadas com a Nova Base Nacional Comum Curricular. As reuniões pedagógicas, cursos e seminários de capacitação/formação são definidos de acordo com o calendário escolar no início de cada ano letivo. Os cursos, seminários e formações são oferecidos via SEMED, instituições de nível superior credenciadas para atender os profissionais do quadro magistério e civil, assembleias, reuniões e paradas

pedagógicas são realizadas de forma prevista em calendário através de DOC, visando o comparecimento e participação de todos os membros específicos de suas respectivas esferas. As matrículas vinculam as crianças e são definidas de acordo com as determinações da legislação e da SEMED, e tem como critério o zoneamento escolar.

O Estado de Santa Catarina e o Município respaldam-se nos seguintes documentos oficiais: Constituição Federal de 1988, Constituição Estadual de 1989, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, Resolução nº. 01 de 1996, Lei Complementar nº. 170 de 1998, Decreto Presidencial nº. 3.956, as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica ambos de 2001, o Programa Educação Inclusiva: direito à diversidade do MEC e o Decreto no. 5.296 ambos de 2004. Sendo assim, nossa instituição ao receber laudo emitido por médico especialista em diferentes segmentos e pareceres das APAE e FCEE emite processo para que seja contratado segundo professor ou intérprete de libras para alunos que o necessitem e trabalha-se em parceria com o NEI (núcleo de educação inclusiva) em casos pertinentes. O CEIM Dona Lili realiza avaliações descritivas, sendo a entrega realizada para as famílias no final do primeiro e segundo semestre, contendo um breve relato da característica do grupo, do trabalho desenvolvido e da criança diante dos acontecimentos. Nas avaliações são considerados o processo de aquisição do conhecimento, a evolução nos aspectos cognitivos, motores e sociais. As avaliações possuem o intuito de respaldar a progressão das crianças, além de identificar possíveis atrasos cognitivos e motores, direcionando as famílias na busca de recursos extraescolares para o acompanhamento necessário. As avaliações são realizadas pelos professores regentes e seus auxiliares, bem como com o auxílio do professor auxiliar de ensino (quando necessário), além das avaliações das disciplinas específicas, como educação física, inglês e artes.

### **Dimensão administrativa**

O corpo docente é constituído por 10 professores regente de sala, 06 auxiliares de sala, 02 professores auxiliares de ensino, 01 professora de Educação Física, 01 professora de Inglês, 01 professora de Artes, 04 estagiárias, 06 segundos professores. O corpo técnico administrativo é composto por 01

diretora, 01 Especialista em Assuntos Educacionais, 01 técnica em educação, 01 professora readaptada, 02 profissionais de serviços gerais, 03 merendeiras, totalizando 40 funcionários.

### **Dimensão financeira**

Os recursos financeiros são advindos das instâncias Federal (o PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) e também há uma parceria muito grande espontânea da comunidade na contribuição da APP. As verbas do PDDE serão utilizadas para fins de compra de materiais pedagógicos em comum acordo com todos os membros da Unidade Escolar contribuindo assim para um aprendizado mais eficiente e inclusivo. Os valores da APP são aplicados também em pequenos reparos, e materiais muitas vezes necessários para o bom funcionamento da escola.

### **Dimensão física**

O Centro de Educação Infantil Municipal Dona Lili possui um modelo arquitetônico de 1 (um) pavimento, com amplas salas arejadas equipadas com ar-condicionado. Existem três áreas descobertas de recreação nas quais as crianças têm seus momentos de desenvolvimento de práticas pedagógicas, lazer e socialização.

A estrutura atual do CEIM está assim organizada:

- 5 salas de aula
- 2 banheiros para funcionários;
- 4 banheiros para crianças, sendo 2 com chuveiro e outro banheiro adaptado;
- 1 cozinha;
- 1 refeitório;
- 1 sala de direção com secretaria
- 1 sala de professores;
- 1 depósito;
- 1 lavanderia

Cabe ressaltar que a entrada do CEIM e das salas de aula são acessíveis a pessoas com deficiência física, temos um banheiro adaptado e uma rampa de acesso. Não há recurso de orientação e mobilidade para pessoas com deficiência visual. Cabe destacar que no CEIM Dona Lili há materiais e equipamentos multimídia, como notebook para uso coletivo dos profissionais, projetor e telão, impressora multifuncional, caixa de som, internet banda larga nas salas de aula, smart TV, tablets, além de bebedouros, aparelho micro-ondas e geladeira coletiva.

## **METAS E AÇÕES**

Meta - Incentivar a valorização dos profissionais por meio de cursos e palestras, com recursos também da própria instituição.

Dimensão: dimensão pedagógica.

Ação: manter os professores e equipe escolar sempre informados sobre os cursos oferecidos pela rede e propiciar também cursos e palestras.

Objetivos específicos: Incentivar a valorização dos profissionais do Ensino Regular e da Educação Especial.

Público-alvo: Equipe gestora, pedagógica, administrativa, readaptados e professores.

Recurso financeiro: Recursos da APP

Meta - Propiciar momentos de troca entre profissionais do Ensino Regular e da Educação Especial, ampliando o olhar da comunidade escolar a criança com limitações.

Dimensão: Dimensão pedagógica.

Ação: Reunir o grupo no início de cada ano letivo e juntos identificarmos as deficiências de cada criança, suas limitações e assim, criar estratégias para serem implantadas no planejamento anual de cada professor.

Objetivos específicos: Propiciar momentos de troca entre profissionais do Ensino Regular e da Educação Especial, ampliando o olhar da comunidade escolar.

Público-alvo: Professores, segundos professores, alunos e alunos especiais.

Recurso financeiro: Recursos da APP.



Responsáveis pela ação: Equipe gestora, equipe pedagógica, professores e segundos professores.

Meta - Aproximar mais as famílias da instituição, buscando o comprometimento e participação na vida escolar dos filhos.

Dimensão: Dimensão pedagógica.

Ação: Por meio de reuniões e festas periódicas, convites a festa da família, mostras e feira de trabalhos das crianças.

Objetivos específicos: Aproximar mais a família da instituição, buscando o comprometimento e participação na vida escolar dos filhos.

Público-alvo: Familiares e/ou responsáveis.

Recurso financeiro: Recursos da APP.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, equipe pedagógica, professores e alunos.

Meta - Estimular as crianças a introduzirem em seus cardápios uma alimentação saudável.

Dimensão: Dimensão pedagógica.

Ação: Promover por meio de reuniões, palestras, folhetos informativos a importância de uma alimentação saudável atingindo principalmente os familiares.

Objetivos específicos: Estimular os alunos a introduzirem em seus cardápios uma alimentação saudável.

Público-alvo: crianças.

Recursos financeiros: Recursos da APP.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, pedagógica, professores e apoio da família.

Meta - Implantar no CEIM a coleta seletiva de lixo.

Dimensão: Dimensão pedagógica.

Ação: distribuir em cada sala e pátio da instituição dois tipos de lixeiras, uma para lixos comuns e uma para materiais recicláveis, incentivando assim, a adaptação a coleta seletiva.

Objetivos específicos: implantar no CEIM a coleta seletiva de lixo.

Público-alvo: Todos da Instituição.

Recurso financeiro: Recurso da APP

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, administrativa, pedagógica e professores.

Meta - Zelar e manter o grupo de servidores unidos em harmonia e o ambiente escolar organizado;

Dimensão: Dimensão administrativa.

Ação: proporcionar momentos de interação entre os professores, equipe gestora, administrativa, pedagógica envolvendo os mesmos em projetos parceiros buscando a harmonia e uma maior organização e participação nas atividades na instituição.

Objetivos específicos: Zelar e manter o grupo de servidores unidos em harmonia e o ambiente organizado.

Público-alvo: Equipe gestora, administrativa, pedagógica e professores.

Recurso financeiro: Recursos da APP.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora.

Meta - Manter os documentos necessários para liberação de verbas sempre de acordo;

Dimensão: Dimensão administrativa.

Ação: atualizar e adequar os documentos que são necessários para a liberação das verbas.

Objetivos específicos: Manter os documentos necessários para liberação de verbas sempre de acordo com as leis e documentos vigentes.

Público-alvo: Todos da instituição.

Recurso financeiros: Recursos da APP.

Responsáveis pela ação: Equipe Gestora.

Meta - Apresentar uma gestão financeira transparente ao alcance de todos;

Dimensão: Dimensão financeira.

Ação: Aplicabilidade dos recursos recebidos e transparência em seus resultados com prestações de contas ao alcance de toda comunidade escolar.

Objetivos específicos: Apresentar uma gestão financeira transparente ao alcance de todos.

Público-alvo: Comunidade escolar (pais e/ou responsáveis, funcionários e alunos).

Recursos financeiros: Recursos da APP.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, conselho deliberativo e APP.

Meta - Promover a conscientização da preservação predial e ampliar na instituição espaços arborizados, com bancos e maior número de lixeiras;

Dimensão: Dimensão física.

Ação: Oportunizar as crianças um ambiente prazeroso, que desperte o interesse em fazer parte do contexto escolar e os conscientize em conservar o nosso patrimônio.

Objetivos específicos: Promover a conscientização da preservação predial e ampliar na instituição espaços arborizados, com bancos e maior número de lixeiras.

Público-alvo: Comunidade escolar (pais e/ou responsáveis, funcionários e crianças).

Recurso financeiros: Recursos da APP e do PDDE.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora, pedagógica e administrativa.

Meta - Garantir a permanência de uma Internet de qualidade para uso com fins pedagógicos;

Dimensão: Dimensão física.

Ação: Garantir e disponibilizar um recurso mais potente para a execução de um melhor planejamento e melhor desempenho nas atividades de pesquisa.

Objetivos específicos: Garantir a permanência de uma Internet de qualidade para uso com fins pedagógicos.

Público-alvo: Professores, alunos, funcionários, comunidade escolar, equipe pedagógica e gestora.

Recursos financeiros: Recursos da APP.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora e APP.

Meta - Solicitar um pátio coberto juntamente com duas salas, uma como depósito e outra para guardar materiais de Educação Física.

Dimensão: Dimensão física.

Ação: Proporcionar as crianças os envolvidos com as atividades de educação física e demais colaboradores uma maior segurança e organização da nossa instituição.

Objetivos específicos: construir um pátio juntamente com duas salas, uma como depósito e outra para guardar materiais de Educação física.

Público-alvo: Professores e crianças.

Recursos financeiros: Recursos de empresas parceiras e recursos da APP.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora e SEMED.

Meta- Instalação de espelhos nas salas de aula e banheiros da instituição.

Dimensão: Dimensão física.

Ação: instalar os espelhos.

Objetivos específicos: Instalação de espelhos nas salas de aula e banheiros da instituição.

Público-alvo: Professores e crianças.

Recurso financeiros: recursos da APP e PDDE.

Responsáveis pela ação: Equipe gestora.

.

## **AValiação DO PLANO**

A avaliação será organizada de forma dinâmica e contínua, ao fim de cada semestre por todos os segmentos da comunidade escolar. Todavia, amparado e reavaliado pela SEMED.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Este Plano de Ação foi elaborado com base na realidade do cotidiano escolar, onde estamos inseridos junto ao corpo docente desta Unidade Escolar. Por meio de alguns problemas encontrados, analisamos e concluímos os pontos

necessários onde devemos articular ações futuras para melhorias e buscar as soluções com a interação das instâncias colegiadas e órgãos competentes, com o envolvimento de toda a comunidade escolar. Estamos engajados em desenvolver as ações para alcançar as metas aqui citadas numa gestão democrática com responsabilidade, seriedade e transparência. Assumimos um compromisso ético-político com a intencionalidade de priorizar o acesso ao conhecimento e cumprir a função social da escola com base em uma concepção de mundo, homem e educação coerente com um projeto social que priorize a democratização do conhecimento.

## **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 5. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação Edições Câmara, 2010.

\_\_\_\_\_. Secretaria de Ensino Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. 3. ed. Brasília: MEC/SEF, 2001.

BIGUAÇU, Secretaria Municipal de Educação, Desporto e Cultura. Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Biguaçu. Biguaçu: SEMEDEC, 2003.

Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

CAVALCANTE, M. A escola que é de todas as crianças. Revista Nova Escola, 2011.

DOURADO, Luiz Fernandes. Progestão: como promover, articular e envolver a ação das pessoas no processo de gestão escolar? Módulo II. Brasília: CONSED, 2001.

Florianópolis, 1998.

DUTRA, J.S. (2007). Competências: Conceitos e instrumentos para a gestão de pessoas na empresa moderna. São Paulo: ATLAS.  
<http://www.sed.sc.gov.br/secretaria/alimentacao-escolar> acesso em 03/08/2015.

LUCK, Heloisa. Gestão educacional: uma questão paradigmática. Petrópolis: Vozes, 2006.

PPP da EEB Professor Alexandre Sérgio Godinho.

SANTA CATARINA, Secretaria de Educação e do Desporto. Proposta Curricular de Santa Catarina: educação infantil, ensino fundamental e médio: disciplinas curriculares, 1998,

VASCONCELLOS, C.S. Coordenação do trabalho pedagógico. 3ªed. Curitiba: Ibpe, 2011.