

**ROTEIRO PARA A INSCRIÇÃO DO PROPONENTE E APRESENTAÇÃO DO
PLANO DE GESTÃO**

IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE ESCOLAR:

NOME: CEIM Dona Dorvalina			
ENDEREÇO: Rua: José Ângelo Petit- Sn			
NIVEIS E MODALIDADES DE ENSINO OFERTADOS: Educação infantil			
QUANTIDADE DE TURMAS POR ETAPAS, MODALIDADES DE EDUCAÇÃO E TURNO DE FUNCIONAMENTO:			
GI- INTEGRAL			
GII- MATUTINO		GII- VESPERTINO	
GIII- MATUTINO		GIII- VESPERTINO	
GIV-A- MATUTINO		GIV- B - VESPERTINO	
GV- A- MATUTINO		GIV- C - VESPERTINO	
GV-B – MATUTINO		GV- C - VESPERTINO	
QUANTIDADE DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA (EFETIVOS E TEMPORÁRIOS): 45			
Nº	NOME DO FUNCIONÁRIO	CARGO/FUNÇÃO	SITUAÇÃO FUNCIONAL
1	Adriana Lessa	Professora	Efetiva
2	Alexsandro Maquel Lopes	Professor	Efetiva
3	Ana Lucia Dutra Tavares de Souza	Merendeira	Efetiva
4	Ana Paula da Silva	Professora	Efetiva
5	Ana Paula Machado Dalamina	Estagiária	ACT



6	Anaide Marinho Santana	Servente	ACT
7	Angelita Azenir Seia da Silva	Auxiliar de Sala	Efetiva
8	Aonice de Almeida	Merendeira	Efetiva
9	Barbara Cristina Lemos	Auxiliar de Sala	Efetiva
10	Charlene Machado Santos	Servente	Efetiva
11	Cindia Mara Zonta Chagas	Estagiária	ACT
12	Dilma Adelina Aragão da Silva	Auxiliar de Sala (Readaptada)	Efetiva
13	Eliete Vieira Dias	Técnica em assuntos educacionais (Direção)	Efetiva
14	Elisete Rosa da Cruz	Servente	Efetiva
15	Everton Luis de Souza	Professor de Ed. Física	Efetiva
16	Ewelyn Paegle	Merendeira	Efetiva
17	Fabiola Schmidt	Professora	Efetiva
18	Fernanda Fernandes	Merendeira	Efetiva
19	Gisele Maria Vicente Tavares	Professora	Efetiva
20	Jessica Petry Kuhn	Segunda professora	ACT
21	Juliana de Araújo Hoffmann	Segunda professora (licença maternidade)	ACT
22	Karina Cristine Petri Schubert	Professora Inglês	Efetiva
23	Karina Pereira Noceti	Auxiliar de ensino	Efetiva
24	Katiane Solange Francisco Machado	Professora de Educação Física	Efetiva
25	Livia Rezende Girardi	Professora	Efetiva
26	Loriene Lima Sirqueira	Segunda professora	ACT
27	Luana da Fonseca Gouveia	Segunda professora	ACT



28	Luciane Rocha de Carvalho Alexandre	Segunda professora	ACT
29	Lutiele Leal da Silva	Professora	Efetiva
30	Maria Regina Gonçalves Machado	Auxiliar de sala	Efetiva
31	Mariah Crispim Cruz	Professora	Efetiva
32	Mariana Cristina Campos	Auxiliar de sala	Efetiva
33	Mariangela Juraci Matias Farias	Auxiliar de sala	Efetiva
34	Maria Eliane Carolinode Sousa	Servente	ACT
35	Mirella de Souza Guesser	Segunda professora	ACT
36	Meri Natalina Maciel Bageston	Diretora	Comissionada
37	Nathalia da Silva	Estagiária	ACT
38	Noelli Maria Martins	Professora	Efetiva
39	Rosangela Marta Gonçalves Espindola	Professora	Efetiva
40	Rosângela Siegel	Professora	Efetiva
41	Sandra Maria Porto da Silva	Especialista	ACT
42	Sara Silva da Rosa	Auxiliar de Ensino	Efetiva
43	Simone Cordova Guimarães	Auxiliar de sala	Efetiva
44	Simone dos Santos Frasson	Auxiliar de sala	Efetiva
45	Simone Fatima de Oliveira	Professora	Efetiva
46	Taiane Renata Amaral Telles Rosa	Segunda Professora	ACT
47	Tamires Cely Cardoso	Auxiliar de sala	ACT
48	Telma Helena Dias Moreira	Auxiliar de sala	Efetiva
49	Vania Neuza Melo Vieira	Professora	Efetiva
QUANTIDADE DE PROFESSORES EM OUTRAS ATIVIDADES NA UNIDADE ESCOLAR: 04			
Alexsandro Maquel Lopes	Professor de Artes	Efetiva	



Everton Luis de Souza	Professor de Ed. Física	Efetiva
Karina Cristine Petri Schubert	Professora Inglês	Efetiva
Katiane Solange Francisco Machado	Professora de Educação Física	Efetiva
QUANTIDADE TOTAL DE SERVIDORES: 04		

FORMAÇÃO ACADÊMICA (DIRETOR ESCOLAR):

GRADUAÇÃO: Pedagogia INSTITUIÇÃO: Uniasselvi ANO DE CONCLUSÃO: 2019
ESPECIALIZAÇÃO 1: Educação infantil e Anos iniciais INSTITUIÇÃO: Faveni ANO DE CONCLUSÃO: 2020

**ESTADO DE SANTA CATARINA
PREFEITURA MUNICIPAL DE BIGUAÇU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL DONA DORVALINA

**GESTÃO DEMOCRÁTICA: CAMINHOS E REFLEXÕES PARA UMA
EDUCAÇÃO DE QUALIDADE**

Mariana Cristina Campos

O que vale na vida não é o ponto
de partida e sim a caminhada.
Caminhando e semeando, no
fim, terás o que colher.
Cora Coralina

BIGUAÇU (SC)

2023

1. INTRODUÇÃO

O CEIM Dona Dorvalina está localizado em uma zona urbana, caracterizada por famílias assalariadas de diferentes países e estados, atualmente atende aproximadamente 205 crianças com idade de um a seis anos incompletos.

A instituição desde seu nascimento, diante dos diversos movimentos históricos e políticos referentes a educação institucional das crianças pequenas, vem incorporando as suas interversões pedagógicas a essa etapa da Educação básica, como, os processos de aprendizagens culturais do cotidiano da comunidade escolar.

Assim, este documento é o resultado de estudos, análises e reflexões sobre o cotidiano educacional vivenciado por gestores, professores, crianças e famílias do CEIM Dona Dorvalina.

O PPP, estará em constante transformação de acordo com a necessidade da comunidade escolar, pois será construído com a participação de todos. Entende-se que é preciso vivenciar, construir e reconstruir juntos para que de fato possamos praticar os quatro eixos norteadores da educação infantil, como a linguagem, interação, brincadeira e organização do espaço/ tempo, buscando novos conhecimentos, novas formas de pensar e fazer a educação infantil com a coparticipação das famílias e também das crianças.

2. OBJETIVO GERAL

Possibilitar que a instituição seja um local de crescimento pessoal e intelectual baseado nos princípios de respeito em uma gestão que visa uma educação na perspectiva humanizadora e democrática, onde as crianças possam refletir, criar e desenvolver plenamente a sua infância, atuando junto à comunidade escolar, no sentido de analisar os resultados do aprendiz com vista a sua formação cidadã.

3. DIAGNÓSTICO DA UNIDADE ESCOLAR

O Centro de Educação Infantil Municipal Dona Dorvalina fica situado na rua José Ângelo Pettit s/nº - Jardim Marcos Antônio - Bairro Bom Viver - Biguaçu - Santa Catarina. Este terreno foi adquirido a partir de uma doação do senhor Acácio Reitz, proprietário do Loteamento Jardim Marcos Antônio, atendendo neste local, anteriormente, a Escola Estadual.

O CEIM foi fundado em 15 de agosto de 1987, tendo origem do nome Dona Dorvalina em homenagem a senhora Dorvalina Ana de Paula que dedicou sua vida em função de crianças carentes, passando por uma reforma recente em 2015, oferece um espaço amplo, sendo composto por seis salas de aula as quais são equipadas com aparelhos de ar condicionado, armários, mesas, cadeiras e brinquedos que estão de acordo com a faixa etária das crianças.

O corpo técnico administrativo e docente do CEIM é formado por quarenta e nove funcionários dos quais, a maioria são efetivos, ingressos por concurso público. No que diz respeito ao processo pedagógico baseiam-se em Projetos de Trabalho, tendo os quatro eixos norteadores da educação infantil: linguagem, interação, brincadeiras e organização do espaço-tempo. O CEIM não consegue atender a demanda da comunidade, por isso, é feito um processo de solicitação de vagas, no qual, existem alguns critérios de seleção definidos pelo Conselho Municipal de Educação.

A alimentação é oferecida diariamente, sendo servidas quatro refeições. O cardápio é pré-definido por nutricionistas da Secretaria Municipal de Educação que instruem também quanto à higiene dos alimentos e organização do espaço da cozinha.

3.1 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

O CEIM Dona Dorvalina atende hoje cerca de 216 crianças, oriundas de famílias residentes em nosso município. Os pais são trabalhadores das empresas/ comércios do município e municípios vizinhos, profissionais autônomos, funcionários públicos, com renda de um a quatro salários, sendo que algumas famílias possuem somente o auxílio do Bolsa Família. Lembra-se que a oferta de vaga poderá se dar a todas as famílias que procuram o CEIM,

seguindo os critérios da secretaria de educação e previstos no Regimento Interno da Instituição.

3.2 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A instituição que queremos tem como função buscar a gestão democrática e autônoma, incluindo a ampla participação dos seus diferentes segmentos nas decisões e ações administrativas e pedagógicas ali desenvolvidas. Trata-se da participação crítica na construção do PPP, envolvendo toda a comunidade escolar. Enfim, uma instituição inclusiva, compromissada com pais, crianças e com a transformação da sociedade

Compreendemos a sociedade como uma organização pelo trabalho, estabelecida entre os seres humanos para garantir suas subsistências. Como produção determinada pela ação humana, é composta por pessoas que interagem uns com os outros, com interesses diferenciados e com normas estabelecidas que procuram garantir a convivência desses interesses contrários. Buscando -se a identificação das funções sociais, para construir e reconstruir as regras na medida de suas limitações.

Em diferentes tempos históricos e espaços geográficos, os seres humanos se organizaram e se organizam socialmente, caracterizando-os, por atender diversos interesses da sociedade. Assim, historicamente, observa-se que a sociedade está voltada à minoria ou à maioria de acordo com a distribuição do poder.

A regularização da democratização do poder político, e concomitantemente, a construção coletiva da organização social, vincula-se ao preparo cultural, intelectual e a formação para a participação popular da sociedade. Desse modo, os espaços escolares tornam-se lugares importantes a formação humana, podendo contribuir e instrumentalizar para o desenvolvimento de relações sociais democráticas.

Neste contexto, almejamos trabalhar para a formação de seres humanos, autônomos, ativos, criativos, perspicazes, que lutem por seus ideais, que saibam superar os obstáculos que encontram em seu meio social, comprometidos com ações que transformem a realidade, capazes de influenciar para a construção de

uma sociedade mais justa e que ofereça oportunidades iguais para todos, capazes de interagir com os outros e com a natureza, utilizando a razão e a emoção.

Como dito por Vygotsky (1986), o bom ensino é aquele que precede o desenvolvimento. Além disso, a aprendizagem é um processo contínuo que promove o desenvolvimento do ser humano. Consiste na internalização dos conceitos do grupo social a que o sujeito pertence, pela sua interação com o meio e com os outros sujeitos. É uma troca recíproca, em que um indivíduo aprende com o outro.

3.3 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

CEIM Dona Dorvalina funciona em tempo integral iniciando seu funcionamento às 7h00min às 13h00min período matutino, das 13h00min às 19h00min no período vespertino. A comunidade escolar é composta por famílias que são trabalhadoras classe baixa a média, onde muitas delas vêm de outros estados e países (Venezuela). Seu corpo docente é formado por professores efetivos ACTs, estagiários para os grupos GIV E GV, sendo que a maioria possui Ensino Superior em pedagogia e Pós Graduação.

A equipe gestora é formada por 1 diretora (comissionada). A direção conta com o apoio da Técnica em Educação no administrativo e especialista em assuntos educacionais para o pedagógico. No quadro de funcionários conta-se hoje com 49 profissionais entre efetivos, ACTs, estagiários e comissionada.

O calendário escolar é organizado com base em calendário fornecido pela Secretaria Municipal de Educação. Nesta esfera administrativa acontece o atendimento as famílias das crianças, e dos professores quando buscam documentos bem como fichas de matrículas. Toda a documentação anual fica a disposição na secretaria do CEIM, após o encerramento do ano letivo a documentação passa a ser armazenada no arquivo morto.

Quanto ao atendimento das crianças e suas famílias sempre são ouvidos e atendidos conforme a necessidade escolar. Quando se refere a busca de outros profissionais é realizada os encaminhamentos necessários, junto a secretaria de educação (SEMED).

No início do ano letivo acontece uma reunião com todos os servidores do CEIM, neste momento são discutidos e repassados itens como a organização da instituição, rotina, recepção e entrega das crianças, atendimento às famílias e outros assuntos pertinentes.

3.4 DIMENSÃO FINANCEIRA

Dentro da dimensão financeira encontra-se alternativas de recursos como o Programa Dinheiro Direto na Escola, PDDE, sendo estes recursos federal. Estes recursos do PDDE são destinados conforme o número de matrículas na Educação Básica informadas no Censo Escolar realizado pelo Ministério da Educação (MEC).

A Associação de Pais e professores (APP), é uma contribuição espontânea, combinada em reunião com as famílias, e é importante para atingir metas que são traçadas para o ano letivo, bem como, atender as necessidades das turmas. Todas as decisões de gastos são tomadas no coletivo e posteriormente é prestado conta com transparência para toda comunidade escolar.

Os recursos arrecadados no decorrer do ano, são destinados à aquisição de materiais e suportes pedagógicos, bem como para suprir necessidades básicas e emergenciais da escola a fim de garantir um bom funcionamento tanto físico como pedagógico da escola. Todos esses recursos são aplicados de forma coerente, democrática, transparente, responsável e ética, envolvendo sempre prestação de contas e esclarecimentos à toda comunidade escolar. Ressaltando que reformas, ampliações e aquisição de implementações maiores só são possíveis pela ação da Secretaria de Educação, através da Prefeitura Municipal com seus planos, verbas e recursos disponíveis.

3.5 DIMENSÃO FÍSICA

O CEIM Dona Dorvalina está localizado no bairro Bom Viver, na Rua José Ângelo Petit – Sn. O CEIM, por ocupar uma construção recente (2015), oferece um espaço amplo, sendo composto por seis salas de aula as quais são equipadas com aparelhos de ar condicionado, televisão, armários, mesas, cadeiras e brinquedos que estão de acordo com a faixa etária das crianças. As dependências existentes no CEIM são assim distribuídas:



- 01 direção;
- 01 secretaria;
- 01 sala da Especialista em Assuntos Educacionais;
- 01 sala dos Professores;
- 06 salas de aula;
- 01 depósito para materiais didáticos;
- 01 depósito para os materiais de educação física;
- 01 lavanderia;
- 01 cozinha;
- 01 refeitório;
- 01 depósito (alimentos);
- 01 lixeira externa;
- 06 banheiros adequados às crianças de três a cinco anos, um deles com acessibilidade;
- 01 banheiro que interliga as salas (G-I- GII);
- 01 banheiro externo para as crianças e funcionários.
- 01 banheiro para os funcionários;
- 01 parque externo, (atendendo às faixas etárias de 3 ano à 5 anos);
- 01 parque externo, (atendendo de 1 a 2 anos);
- Uma quadra de esportes, esta precisa de manutenção. Estamos aguardando a reforma que já foi aprovada pela prefeitura e pelo secretário de educação;
- Uma horta coletiva, com a participação dos profissionais do CEIM e crianças.
- CEIM Dona Dorvalina conta com uma rampa facilitando o acesso de pessoas, familiares/ crianças com deficiência e/ ou dificuldade na locomoção.

MATUTINO	VESPERTINO
G 1 A - 15 integral	G 2 B -15
G 2 A - 15	G 3 B - 20
G 3 A - 20	G 4 B - 25
G 4 A - 15	G 4 C - 25
G 5 A - 15	G 5 C - 25
G 5 B - 25	



4. METAS

- Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular os interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- Utilizar as diferentes linguagens (oral, gráfica, corporal, musical e matemática), ajustando-se às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, de expressar ideias e sentimentos;
- Possibilitar a troca de experiências e de informações por meio de passeios para melhor se trabalhar os temas propostos, buscando diversas fontes culturais para enriquecimento do trabalho pedagógico;
- Solicitar a construção de biblioteca e expositores de livros, para incentivar o gosto e hábito de leitura;
- Desenvolver projetos com a comunidade escolar onde tenha o foco principal na preservação e conservação ambiental, estimulando a reciclagem e destinação correta dos resíduos;
- Possibilitar atividades motivadoras que sejam capazes de estimular e viabilizar os objetivos propostos de maneira agradável e prazerosa, incentivando o plantio de hortaliças, (Projeto Horta);
- Priorizar a integração entre os seguimentos que compõem toda a comunidade escolar para se atingir as metas e objetivos propostos do CEIM Dona Dorvalina. Realizando festas anuais envolvendo a comunidade, conforme calendário da secretaria de educação.

5. AÇÕES

As ações serão revisadas periodicamente pela Comissão de Gestão, Comissão da PPP e Equipe de Profissionais Centro de Educação Infantil Dona Dorvalina. As metas serão estabelecidas pelo coletivo de profissionais e incluídas no Projeto Político Pedagógico e revisadas anualmente.

AÇÃO 1: Garantir um ambiente saudável, acolhedor e de crescimento para todos;

Objetivos Específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar princípios da formação humana, por meio de estudos, palestras e situações do cotidiano; • Contribuir para manter um ambiente de diálogo na instituição, com tempo e espaço destinado a isso; • Investir no trabalho coletivo e de apoio às necessidades, sejam individuais ou coletivas;
Período:	A partir do primeiro semestre.
Público-Alvo:	Profissionais da instituição.
Recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • PDDE • APP • Ação entre amigos
Responsáveis pela Ação:	Gestora

AÇÃO 2: Proporcionar momentos de conversa com os professores para resolver assuntos emergenciais referentes ao convívio social, suprimindo a necessidade da comunidade escolar (Relações humanas).

Objetivos Específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Retomar o objetivo sempre que necessário para alinhar as ações; • Ouvir e incluir-se em todas as ações junto à equipe; • Proporcionar o bom relacionamento entre a equipe gestora e também com a comunidade escolar;
-------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none">• Estabelecer ações necessárias e de acompanhamento da efetivação diante das situações levantadas.
Período:	A partir do primeiro semestre.
Público-Alvo:	Professores e gestão
Recurso:	<ul style="list-style-type: none">• PDDE• APP• Ação entre amigos• SEMED
Responsáveis pela Ação:	Gestora

AÇÃO 3: Estimular reflexões e ações que busquem novas perspectivas de mudança e ampliação de repertório, desprezando a indiferença diante das injustiças sociais;

Objetivos Específicos:	<ul style="list-style-type: none">• Atribuir responsabilidade para equipes destinadas a esse fim, como Associação de Pais e Professores – (APP);• Incentivar ao grupo docente a levarem as crianças pelo menos uma vez ao ano para assistir peças infantis e passeios, para a ampliação do repertório;• Contemplar nos planejamentos pedagógicos a questão da diversidade e respeito ao outro;
Período:	A partir do primeiro semestre.
Público-Alvo:	Gestão, professores e comunidade escolar.
Recurso:	<ul style="list-style-type: none">• PDDE• APP• Ação entre amigos



	<ul style="list-style-type: none">• Calendário: quadro para registro da tabela com ações, prazos e responsáveis;• Ata de registros.
Responsáveis pela Ação:	Gestora, técnica e equipe pedagógica.

AÇÃO 4: Efetuar diagnóstico do gosto de leitura da família onde a criança está inserida. Disponibilizar a Maleta da leitura familiar com livros e assuntos relacionados ao gosto literário que a criança levará para casa. Buscar parcerias com a comunidade para ampliar a oferta literária com troca de livros entre as crianças.

Objetivos Específicos:	<ul style="list-style-type: none">• Ampliar o conhecimento;• Promover uma maior interação entre o CEIM e a comunidade escolar;• Possibilitar a efetivação de um trabalho pedagógico com qualidade;• Representar os aspectos diversos da realidade vivenciada, conhecidas ou imaginadas através de brincadeiras e demais formas de expressões;• Adquirir livros novos para a biblioteca.
Período:	Durante o ano letivo.
Público-Alvo:	Gestão, professores e comunidade escolar.
Recurso:	<ul style="list-style-type: none">• PDDE• APP• Ação entre amigos• SEMED
Responsáveis pela Ação:	Gestão e profissionais da instituição.

AÇÃO 5: Estimular o cultivo de hortaliças na casa das crianças, colaborando para uma educação ambiental que promova a redução e prevenção de doenças provocadas pela ingestão de alimentos cultivados com agrotóxicos, sendo esta uma questão socioambiental.

Objetivos Específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar o conhecimento; • Estimular a alimentação saudável; • Possibilitar o contato das crianças com o solo. • Incentivar o plantio de hortaliças em casa.
Período:	Durante o ano letivo.
Público-Alvo:	Gestão, professores e comunidade escolar.
Recurso:	<ul style="list-style-type: none"> • PDDE • APP • Ação entre amigos • SEMED
Responsáveis pela Ação:	Gestão, profissionais, crianças e comunidade.

AÇÃO 6: Estimular a reciclagem através de panfletos, debates em reuniões, vídeos enviados nos grupos de WhatsApp.

Objetivos Específicos:	<ul style="list-style-type: none"> • Promover uma maior interação entre o CEIM e a comunidade escolar; • Possibilitar a efetivação de um trabalho pedagógico com qualidade. • Garantir que o processo de desenvolvimento e ampliação do conhecimento ambiental aconteça a todas as crianças da instituição.
-------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none">• Incentivar a exploração do ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
Período:	Durante o ano letivo.
Público-Alvo:	Gestão, professores, crianças e comunidade escolar.
Recurso:	<ul style="list-style-type: none">• PDDE• APP• Ação entre amigos
Responsáveis pela Ação:	Gestão e profissionais da instituição.

4 . AVALIAÇÃO DO PLANO

A avaliação se dará de forma periódica, democrática, ao final de cada ano letivo, envolvendo toda comunidade escolar, elencando os pontos positivos e negativos da gestão, através de registro de sugestões e críticas para o ano seguinte.

Entende-se que este Plano de Gestão apresenta um panorama atual do CEIM, e só será implantado através da constante avaliação, consciente que é um plano flexível que serão necessárias algumas adequações de acordo com as conquistas, que provocarão mudanças nos objetivos, metas e estratégias aqui apresentadas.

Através de reuniões específicas com profissionais e a comunidade escolar, com o propósito de fazer um diagnóstico de todos os segmentos da instituição,

reavaliar as ações e listar as prioridades para o próximo ano letivo, podendo sofrer adaptações

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os gestores escolares são responsáveis por diversas atribuições dentro da instituição, tendo comprometimento em planejar as atividades que serão realizadas, gerir os recursos disponíveis, fazer uso das potencialidades existentes, além de outros desafios que forem surgindo no dia-a-dia de sua função.

Porém, muitas vezes, a execução se restringe a um pequeno grupo, por isso é necessário envolver a comunidade escolar, através de projetos interdisciplinares, da valorização da opinião dos envolvidos e do diálogo permanente entre todas as partes.

O Plano de Gestão tem fundamental importância, para que os sujeitos se sintam parte da instituição. Assim, com dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões, pedagógicas, administrativas, físicas, políticas, técnicas, dentre outras.

6. REFERÊNCIAS

CADERNO PEDAGÓGICO: Princípios Pedagógicos da Educação Infantil e Relatos do Cotidiano da Rede Municipal de Ensino de Biguaçu. Educação Infantil e Ensino Fundamental Volume III, 2008.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – Educação é a Base. Brasília, MEC/ CONSED/ UNDIME, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/implementacao/praticas/caderno-de-praticas/educacao-infantil/>

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. CEIM Dona Dorvalina, Biguaçu - 2022 (Atualizado).